

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол №  
от «26» 08 2026 г.  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
Т.В. Папушина

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
С.Н. Михеева  
«26» 08 2026 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ «Ишимская  
школа-интернат»  
Г.А. Калугина  
Приказ №134  
от «28» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА  
для 4(2) класса  
на 2026-2027 учебный год

Программу разработала:  
Шумилина Е.А., учитель начальных классов

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха для 4(2) класса составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68 (с изменениями);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. 4 класс, 4 класс (вспомогательные классы). К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Учебники:

Русский язык 4 класс. В.П. Канакина, Горецкий В.Г.

Русский язык 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.

Литературное чтение 4 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Чтение 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Ильина С.Ю., Головкина Т.М.

Математика 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др..

Математика 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Алышева Т.В., Яковлева И.М.

Окружающий мир 4 класс. Плешаков А.А.

Изобразительное искусство 4 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С.

Технология 4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

### Место предметов в учебном плане.

Учебным планом на изучение предметов в 4(2) классе из расчета – 34 учебных недели отведено:

| Предмет                                 | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-----------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Русский язык                            |                       |                    |
| Формирование грамматического строя речи | 2                     | 68                 |
| Грамматика                              | 2                     | 68                 |
| Литературное чтение                     | 4                     | 136                |
| Развитие речи                           | 3                     | 102                |
| Математика                              | 4                     | 136                |
| Окружающий мир                          | 1                     | 34                 |
| Изобразительное искусство               | 1                     | 34                 |
| Труд (технология)                       | 1                     | 34                 |
| <i>Коррекционные курсы</i>              |                       |                    |
| Социально бытовая ориентировка          | 2                     | 68                 |

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям.

| Предмет                   | Направления   |               |
|---------------------------|---------------|---------------|
|                           | экологическое | краеведческое |
| Окружающий мир            | 4             | 3             |
| Изобразительное искусство | 2             | 2             |
| Труд (технология)         | 2             | 2             |

## Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов

### Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

### Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";  
мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности; осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приёмов решения задач;  
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  
научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;  
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Цикл учебных предметов предметной области "Русский язык и литературное чтение"**

##### вариант 2.2

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные высказывания, а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде (коллективе);
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- достаточный уровень графической грамотности, а также осведомлённости о материалах и инструментах (на основе изученного); умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

##### вариант 2.3

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

## **Математика**

### Вариант 2.2

- использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### вариант 2.3

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.

## **Окружающий мир**

### Вариант 2.2

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

### вариант 2.3

- Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

## **Изобразительное искусство**

### вариант 2.2

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах

художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

#### вариант 2.3

- развитие элементарных эстетических чувств,
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

#### **Труд (технология)**

##### вариант 2.2, 2.3

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

#### **Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"**

- 1) владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);
- 2) владение информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;
- 3) становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- 4) владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- 5) наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- 6) владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- 7) овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- 8) накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- 9) овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- 10) применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- 11) применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- 12) владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- 13) самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- 14) овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- 15) овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- 16) выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- 17) выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- 18) понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

## **Содержание учебных предметов, курсов**

### **Русский язык (вариант 2.2.)**

#### **I четверть**

**Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных.**

**Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими :принадлежность («существительное + существительное»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру («существительное + существительное»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета («существительное + из + существительное»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими :пространственные отношения («глагол + у, против + существительное»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими :временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения («глагол + из-за + существительное»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета («существительное + для + существительное»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия («существительное + от + существительное»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими :отрицание или отсутствие («нет + существительное»)

Самостоятельная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?»

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?

Обобщающий урок по теме: «Употребление в связной речи существительных , отвечающих на вопросы кого? чего?»

Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных , отвечающих на вопросы кого? чего?»

#### **II четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-(сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками по-, за- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида).

**Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет («глагол + к + сущ.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: состояние предмета («сущ. + наречие»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, по + сущ.»).

Самостоятельная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?»

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?

Обобщающий урок по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кому? чему?»

Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кому? чему?»

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –я-, -и- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида).

### **Родственные слова.**

Употребление в речи родственных слов.

Повторение по теме: «Употребление слов в предложении».

### **III четверть**

#### **Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что?**

оставление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект (гл.+на,+сущ.)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения ( гл.+в, через+сущ.)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения ( гл.+ за, весь, целый +сущ.)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения ( гл.+в, за, под, через,+ сущ.)

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект (гл.+через+сущ.)

Обобщающий урок по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? что?»

Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? что?»

#### **Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (гл.+сущ.)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим совместность, сопровождение, содержание (сущ.+с кем? (с чем?)+сущ.)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим пространственные отношения (гл.+на, между, над, перед, под+сущ.)

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание (гл.+с, над +сущ.)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание (гл.+с, за+сущ.)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание (гл.+за, между+сущ.)

Обобщающий урок по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кем? чем?».

Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кем? чем?».

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём? на(в) чём? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ на чём?(в чём) +сущ.)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (гл.+о чём?(о ком?)+сущ)

**Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём? на(в) чём?**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (гл.+о чём?(о ком?)+сущ.)

#### **IV четверть**

Обобщающий урок по теме: **Употребление в связной речи существительных , отвечающих на вопросы о ком? о чём? на(в) чём?»**

Контрольная работа по теме: : **Употребление в связной речи существительных , отвечающих на вопросы о ком? о чём? на(в) чём?»**

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –а-, -ыва- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида).

#### **Родственные слова.**

**Употребление в речи родственных слов**

**Понятие о слове, частях речи и предложении.**

Корень – общая часть родственных слов.

Окончание. Суффикс. Приставка.

#### **Слово – часть речи.**

Слово. Словосочетание. Предложение

Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

#### **Имя существительное**

Значение имени существительного.

Род имен существительных.

Изменение имен существительных по числам (ед. и мн. ч.)

Мягкий знак у сущ. женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у сущ. мужского рода

1, 2, 3 склонение имен существительных.

Изменение по падежам имён существительных. Именительный падеж имён существительных.

Винительный падеж имён существительных

Родительный падеж имён существительных

Дательный падеж имён существительных.

Творительный падеж имён существительных.

Предложный падеж имён существительных

Обобщающий урок по теме : «Имя существительное».

Контрольная работа по теме: «Имя существительное».

Повторение за год по разделу«Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № п/п   | Тематический раздел, тема                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2-3   | <b>Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?</b><br>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («существительное + существительное») | 3            |
| 4-5-6-7 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру («существительное + существительное»)                                                                                                          | 4            |
| 8-9-10  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета («существительное + из + существительное»)                                                                                                       | 3            |

|              |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11-12        | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + у, против + существительное»)                                                                                                   | 2 |
| 13-14-15     | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное»)                                                                                                    | 3 |
| 16           | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»)                                                                                                       | 1 |
| 17-18        | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения («глагол + из-за + существительное»)                                                                                                               | 2 |
| 19-20-21     | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета («существительное + для + существительное»)                                                                                                        | 3 |
| 22-23        | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия («существительное + от + существительное»)                                                                                            | 2 |
| 24-25        | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отрицание или отсутствие («нет + существительное»).                                                                                                                   | 2 |
| 26           | Самостоятельная работа по теме: « Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?»:                                                                                            | 1 |
| 27-28-29     | Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?                                                                                                                               | 3 |
| 30-31        | Обобщающий урок по теме:«Употребление в связной речи существительных , отвечающих на вопросы кого? чего?»                                                                                                                         | 2 |
| 32           | Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных , отвечающих на вопросы кого? чего?»                                                                                                                     | 1 |
| 33-34        | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>на-</i> , <i>вы-</i> , (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида).                                                             | 2 |
| 35-36        | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>по-</i> , <i>за-</i> (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида).                                                               | 2 |
| 37-38-39     | <b>Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?</b><br>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет («глагол + к + сущ.») | 3 |
| 40-41        | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: состояние предмета («сущ. + наречие»)                                                                                                                                 | 2 |
| 42-43-44-45  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, по + сущ.»).                                                                                                                 | 4 |
| 46           | Самостоятельная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?»:                                                                                             | 1 |
| 47-48-49-50- | Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?                                                                                                                               | 5 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 51                |                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 52-53             | Обобщающий урок по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кому? чему?»                                                                                                                  | 2 |
| 54                | Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кому? чему?»                                                                                                               | 1 |
| 55-56-57-58-59-60 | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –я-, -и- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида).                                                                        | 6 |
| 61-62             | <b>Родственные слова.</b><br>Употребление в речи родственных слов.                                                                                                                                                         | 2 |
| 63-64             | Повторение по теме: «Употребление слов в предложении».                                                                                                                                                                     | 2 |
| 65-66-67          | <b>Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что?</b><br>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект (гл.+на,+сущ.)            | 3 |
| 68-69             | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения ( гл.+в, через+сущ.)                                                                                                                        | 2 |
| 70-71             | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения ( гл.+ за, весь, целый +сущ.)                                                                                                               | 2 |
| 72-73-74          | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения ( гл.+в, за, под, через,+ сущ.)                                                                                                      | 3 |
| 75-76             | Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что?<br>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект (гл.+через+сущ.)                | 2 |
| 77                | Обобщающий урок по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? что?»                                                                                                                   | 1 |
| 78                | Контрольная работа по теме: « Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? что?»                                                                                                               | 1 |
| 79-80-81          | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?<br>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (гл.+сущ.)                     | 3 |
| 82-83-84          | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим совместность, сопровождение, содержание (сущ.+с кем? (с чем?)+сущ.)                                                                                              | 3 |
| 85-86-87          | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим пространственные отношения (гл.+на, между, над, перед, под+сущ.)                                                                                                 | 3 |
| 88-89-90          | Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?<br>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание (гл.+с, над +сущ.) | 3 |
| 91                | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание (гл.+с, за+сущ.)                                                                                                        | 1 |
| 92                | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание (гл.+за, между+сущ.)                                                                                                    | 1 |
| 93                | Обобщающий урок по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кем? чем?»                                                                                                                    | 1 |
| 94                | Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кем? чем?».                                                                                                                | 1 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 95-96-97        | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём? на(в) чём?<br>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ на чём?(в чём) +сущ.) | 3   |
| 98-99-100       | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (гл.+о чём?(о ком?)+сущ)                                                                                                                                 | 3   |
| 101-102-103     | Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём? на(в) чём?<br>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (гл.+о чём?(о ком?)+сущ.)            | 3   |
| 104             | Обобщающий урок по теме «Употребление в связной речи существительных , отвечающих на вопросы о ком? о чём? на(в) чём?»                                                                                                               | 1   |
| 105             | Контрольная работа по теме : «Употребление в связной речи существительных отвечающих на вопросы о ком? о чём? на(в) чём?»                                                                                                            | 1   |
| 106-107         | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –а-, -ыва- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида).                                                                                | 2   |
| 108-109         | <b>Родственные слова.</b><br>Употребление в речи родственных слов                                                                                                                                                                    | 2   |
| 110-111         | <b>Понятие о слове, частях речи и предложении.</b><br>Корень – общая часть родственных слов.                                                                                                                                         | 2   |
| 112-113         | Окончание. Суффикс. Приставка.                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| 114             | Слово – часть речи.                                                                                                                                                                                                                  | 1   |
| 115             | Слово. Словосочетание. Предложение                                                                                                                                                                                                   | 1   |
| 116-117-118     | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.                                                                                                                                                                      | 3   |
| 119             | <b>Имя существительное</b><br>Значение имени существительного.                                                                                                                                                                       | 1   |
| 120             | Род имен существительных.                                                                                                                                                                                                            | 1   |
| 121             | Изменение имен существительных по числам (ед. и мн. ч.)                                                                                                                                                                              | 1   |
| 122             | Мягкий знак у сущ. женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у сущ. мужского рода                                                                                                                                   | 1   |
| 123             | 1, 2, 3 склонение имен существительных.                                                                                                                                                                                              | 1   |
| 124             | Изменение по падежам имён существительных. Именительный падеж имён существительных.                                                                                                                                                  | 1   |
| 125             | Винительный падеж имён существительных                                                                                                                                                                                               | 1   |
| 126             | Родительный падеж имён существительных                                                                                                                                                                                               | 1   |
| 127             | Дательный падеж имён существительных.                                                                                                                                                                                                | 1   |
| 128             | Творительный падеж имён существительных.                                                                                                                                                                                             | 1   |
| 129             | Предложный падеж имён существительных                                                                                                                                                                                                | 1   |
| 130-131         | Обобщающий урок по теме : «Имя существительное».                                                                                                                                                                                     | 2   |
| 132             | Контрольная работа по теме: «Имя существительное».                                                                                                                                                                                   | 1   |
| 133-134-135-136 | Повторение за год: «Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных»..                                                                                                                                    | 4   |
|                 | Итого:                                                                                                                                                                                                                               | 136 |

## **Русский язык (вариант 2.3)**

### **I четверть**

#### **Предложение.**

Выделение предложения из текста.

Предложение законченное и незаконченное.

Завершение начатого предложения.

Предложение и его схема. Распространение предложений.

Порядок слов в предложении

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков

Составление предложений по сюжетной картинке.

Обобщающий урок по теме: « Предложение»

Контрольная работа по теме: «Предложение».

#### **Звуки и буквы.**

Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

Гласные и согласные звуки.

Соотнесение количества гласных и слогов в слове.

Ударные и безударные гласные.

Различение ударных и безударных гласных.

#### **Правописание безударных гласных.**

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Проверка безударной гласной в слове.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы»

Контрольная ра бота по теме ««Звуки и буквы»

### **II четверть**

#### **Твёрдые и мягкие согласные.**

Различение твёрдых и мягких согласных пред гласными.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я

Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.

Различение твёрдых и мягких согласных.

Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ в словах.

Различение правил правописания в словах.

Разделительный мягкий знак пред гласными И,Е,Ё,Ю,Я

Знакомство с разделительным мягким знаком.

Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.

Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.

Обобщающий урок по теме: «Разделительный мягкий знак».

Контрольная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».

#### **Звонкие и глухие согласные.**

Различение звонких и глухих согласных в словах.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Наблюдение за парными согласными на конце слова.

Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

### **III четверть**

Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Правила правописания в слове. Закрепление знаний.

Контрольная работа: «Звонкие и глухие согласные».

#### **Слово**

Названия предметов, действий и признаков.

Различение названий предметов по вопросам: кто? что?

Различение названий предметов по вопросам: кого? чего?

Различение названий предметов по вопросам: кому? чему?  
Различение названий предметов по вопросам: кем? чем?  
Различение названий предметов по вопросам: о ком? о чём?  
Выделение названий предметов в предложении.  
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных  
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц  
Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?  
Постановка вопросов к названиям признаков предмета  
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  
Определение предмета по его признакам.  
Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения, предлоги НА, В, ЗА, ПОД  
Выделение действий предметов.  
Контрольная работа: Составление предложений.  
Различение названий предметов, действий, признаков.  
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги ЗА, ПЕРЕД

#### **IV четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия, предлог ДЛЯ  
Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.  
Составление предложений со словосочетаниями с предлогами ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, ОВ, НА  
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом ИЗ  
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом ЗА  
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом БЕЗ  
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом ДО  
Составление предложений со словосочетаниями с предлогом ПРО  
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги ЧЕРЕЗ, ПРО  
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги ДО, ПОСЛЕ  
Обобщающий урок по теме «Слово»  
Контрольная работа по теме «Слово».

#### **Предложение.**

Выделение предложения из текста.  
Деление текста на предложения.  
Завершение начатого предложения.  
Порядок слов в предложении.  
Связь слов в предложении.  
Вопросительные предложения.  
Восклицательные предложения.  
Разные по интонации предложения.  
Обобщающий урок по теме: «Предложение».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тематический раздел, тема</b>                                                                        | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1-2          | <b>Предложение.</b><br>Выделение предложения из текста.                                                 | 2                   |
| 3-4          | Предложение законченное и незаконченное.                                                                | 2                   |
| 5-6          | Завершение начатого предложения.                                                                        | 2                   |
| 7-8          | Предложение и его схема. Распространение предложений.                                                   | 2                   |
| 9-10         | Порядок слов в предложении                                                                              | 2                   |
| 11-12        | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков                                        | 2                   |
| 13-14        | Составление предложений по сюжетной картинке.                                                           | 2                   |
| 15           | Обобщающий урок по теме: « Предложение»                                                                 | 1                   |
| 16           | Контрольная работа по теме: «Предложение».                                                              | 1                   |
| 17-18        | <b>Звуки и буквы.</b><br>Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                                        | 2                   |
| 19-20        | <b>Гласные и согласные звуки .</b><br>Соотнесение количества гласных и слогов в слове.                  | 2                   |
| 21-22        | <b>Ударные и безударные гласные.</b><br>Различение ударных и безударных гласных.                        | 2                   |
| 23-24        | <b>Правописание безударных гласных.</b><br>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2                   |
| 25-26-27     | Проверка безударной гласной в слове.                                                                    | 3                   |
| 28-29-30     | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.                                                         | 3                   |
| 31           | Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы»                                                                | 1                   |
| 32           | Контрольная ра бота по теме ««Звуки и буквы»                                                            | 1                   |
| 33-34        | <b>Твёрдые и мягкие согласные.</b><br>Различение твёрдых и мягких согласных пред гласными.              | 2                   |
| 35-36        | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я                                              | 2                   |
| 37-38        | Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.                                                | 2                   |
| 39-40        | Различение твёрдых и мягких согласных.                                                                  | 2                   |
| 41-42-43     | Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ в словах.                                                                   | 3                   |
| 44-45        | Различение правил правописания в словах.                                                                | 2                   |
| 46-47        | Разделительный мягкий знак пред гласными И, Е, Ё, Ю, Я<br>Знакомство с разделительным мягким знаком.    | 2                   |
| 48-49        | Перенос слов с разделительным мягким знаком.                                                            | 2                   |
| 50-51        | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.                                               | 2                   |
| 52-53        | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.                            | 2                   |
| 54-55        | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.                              | 2                   |
| 56           | Обобщающий урок по теме: «Разделительный мягкий знак».                                                  | 1                   |
| 57           | Контрольная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».                                               | 1                   |
| 58-59        | <b>Звонкие и глухие согласные.</b><br>Различение звонких и глухих согласных в словах.                   | 2                   |
| 60-61        | <b>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</b>                                          | 2                   |

|                 |                                                                                                                                 |   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                 | Наблюдение за парными согласными на конце слова.                                                                                |   |
| 62-63           | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.                                                                   | 2 |
| 64-65           | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.                                                               | 2 |
| 66-67-68        | Правила правописания в слове. Закрепление знаний.                                                                               | 3 |
| 69              | Контрольная работа : «Звонкие и глухие согласные».                                                                              | 1 |
| 70-71           | <b>Слово</b><br>Названия предметов, действий и признаков.                                                                       | 2 |
| 72-72           | Различение названий предметов по вопросам: кто? что?                                                                            | 2 |
| 73-74           | Различение названий предметов по вопросам: кого? чего?                                                                          | 2 |
| 75-76           | Различение названий предметов по вопросам: кому? чему?                                                                          | 2 |
| 77-78           | Различение названий предметов по вопросам: кем? чем?                                                                            | 2 |
| 79-80           | Различение названий предметов по вопросам: о ком?<br>о чём?                                                                     | 2 |
| 81-82           | Выделение названий предметов в предложении.                                                                                     | 2 |
| 83-84           | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных                                                            | 2 |
| 85-86           | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                                                                          | 2 |
| 87-88           | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая?<br>какое? какие?                                                       | 2 |
| 89-90           | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                                                                              | 2 |
| 91-92           | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.                                              | 2 |
| 93-94           | Определение предмета по его признакам.                                                                                          | 2 |
| 95-96           | Составление предложений со словосочетаниями «прил.+<br>сущ.», обозначающими пространственные отношения,<br>предлоги НА,В,ЗА,ПОД | 2 |
| 97-98           | Выделение действий предметов.                                                                                                   | 2 |
| 99              | Контрольная работа: Составление предложений.                                                                                    | 1 |
| 101-102         | Различение названий предметов, действий, признаков.                                                                             | 2 |
| 103-104         | Составление предложений со словосочетаниями,<br>обозначающими пространственные отношения, предлоги<br>ЗА,ПЕРЕД                  | 2 |
| 105-106         | Составление предложений со словосочетаниями,<br>обозначающими целевую направленность действия, предлог<br>ДЛЯ                   | 2 |
| 107-108         | Распространение предложений словами, обозначающими<br>предметы и признаки предмета, по вопросам.                                | 2 |
| 109-110-<br>111 | Составление предложений со словосочетаниями с предлогами<br>ПО, К,ОТ, НАД, ПОД, О,ОВ, НА                                        | 3 |
| 112-113         | Составление предложений со словосочетаниями с предлогом<br>ИЗ                                                                   | 2 |
| 114-115         | Составление предложений со словосочетаниями с предлогом<br>ЗА                                                                   | 2 |
| 117-117         | Составление предложений со словосочетаниями с предлогом<br>БЕЗ                                                                  | 2 |
| 118-119         | Составление предложений со словосочетаниями с предлогом<br>ДО                                                                   | 2 |
| 120-121         | Составление предложений со словосочетаниями с предлогом<br>ПРО                                                                  | 2 |

|         |                                                                                                            |        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 122-123 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги ЧЕРЕЗ, ПРО | 2      |
| 124-125 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги ДО, ПОСЛЕ  | 2      |
| 126     | Обобщающий урок по теме «Слово»                                                                            | 1      |
| 127     | Контрольная работа по теме «Слово».                                                                        | 1      |
| 128     | <b>Предложение.<br/>Выделение предложения из текста.</b>                                                   | 1      |
| 129     | Деление текста на предложения.                                                                             | 1      |
| 130     | Завершение начатого предложения.                                                                           | 1      |
| 131     | Порядок слов в предложении.                                                                                | 1      |
| 132     | Связь слов в предложении.                                                                                  | 1      |
| 133     | Вопросительные предложения.                                                                                | 1      |
| 134     | Восклицательные предложения.                                                                               | 1      |
| 135     | Разные по интонации предложения.                                                                           | 1      |
| 136     | Обобщающий урок по теме: «Предложение».                                                                    | 1      |
|         | Итого:                                                                                                     | 136 ч. |

## Развитие речи (вариант 2.2)

### I четверть

#### Попрощаемся с тёплым летом.

Составление рассказа-описания «Летние каникулы» по вопросному плану

Составление рассказа «Гроза в лесу» по готовому плану и рисункам

Восстановление деформированного текста на основе серии картинок «Летом на реке».

Сочинение по картине "На лесной поляне"

Входящий контроль: Летние каникулы.

#### Снова осень стоит у двора.

Осень.

Составление рассказа – описания по вопросному плану «Экскурсия в парк».

Составление рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень».

Осенние работы на полях.

Составление плана рассказа «Урожай пришёл в город».

Описание картины «Рынок осенью» по вопросному плану.

Рассказ «Готовятся к зиме».

Обобщающий урок по теме «Снова осень стоит у двора»

#### Наши добрые дела

Составление рассказа «Смелый мальчик» из предложений по плану

Восстановление текста «На лугу» на основе использования опорных слов.

Составление рассказа «В живом уголке» по готовому плану и рисункам.

Контрольная работа: «Золотая осень».

### II четверть

#### О профессиях.

Профессии в городе.

Профессии в селе.

Составление текста с опорой на словосочетания по теме «Профессии».

Работа с текстом о происхождении фамилий от профессий.

Понимание и употребление сложных предложений с прямой речью «Угадай профессию».

Составление диалога «Кем быть?»

#### О чём рассказывают картины

Составление рассказа «Поздняя осень» с использованием словосочетаний  
Сочинение по картине А. А. Платова «Первый снег».

### **Хочу всё знать**

Наша Родина.  
Московский Кремль.

### **Белый снег, пушистый**

Начало зимы.  
Рассказ «Снег».  
Составление рассказа «Кормушка» из предложений по плану.  
Рассказ «Хозяин-Мороз».  
Изложение «Снегирь»  
Составление рассказа «Зима в лесу» по серии картинок.  
Контрольная работа по теме «Зима идёт».  
Написание письма деду Морозу по плану.  
Зимние каникулы.

### **III четверть**

Составление рассказа «Как я провел каникулы»  
Составление рассказа "Новый год" по вопросам.  
Сочинение рассказа «Зимняя деревня» по картинному плану.  
Экскурсия на почту.  
Описание экскурсии по вопросному плану.  
Изложение «Зима злится».

### **Мы любим сказки**

Описание картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».  
Описание-сравнение народной сказки «Курочка, мышка и тетерев».

### **Весна идёт.**

Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы»  
Работа над рассказом "Весна света".  
Приметы весны по стихотворению В. Алфёрова "Март".

### **Подарок маме**

Работа над текстом «Моя мама – лучше всех»  
Составление описания внешности своей мамы по плану и опорным словам.  
Сочинение на тему «Моя мама».  
Поздравительное письмо маме по плану.

### **Мы занимаемся спортом.**

Составление устного рассказа по коллективно составленному плану «Мы занимаемся спортом».  
Составление устного рассказа по серии картинок «Мой любимый вид спорта».  
Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание «Олимпийские игры».

### **IV четверть**

### **Наши развлечения**

Весенние каникулы.  
Подробный пересказ рассказа «В цирке» по заданному началу и концу.  
Составление рассказа по серии картинок «Как я ходил в цирк» с использованием слов и словосочетаний.  
Сочинение «Моё любимое занятие».

### **Весна идёт.**

Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода».  
Составление рассказа «Весна в нашем городе».  
Дополнение текста "Берёзовая роща".  
Весенние праздники.  
Весенние работы.  
Экскурсия в парк.

Промежуточная аттестация "Два времени года".  
 Сочинение по вопросному плану «Моё любимое время года».  
 Составление диалога на тему «Моё любимое время года»  
 Контрольная работа за IV четверть "Как я учился в школе".

### **Скоро летние каникулы.**

Работа над текстом «Летние каникулы».  
 Работа над текстом «Приметы лета».  
 Сочинение на тему "Здравствуй , лето! Мои мечты".  
 Работа над текстом «Приметы лета».  
 Работа над текстом "Правила поведения на природе".

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тематический раздел, тема</b>                                                 | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1-2          | Составление рассказа-описания «Летние каникулы» по вопросному плану              | 2                   |
| 3-4.         | Составление рассказа «Гроза в лесу» по готовому плану и рисункам.                | 2                   |
| 5.           | Восстановление деформированного текста на основе серии картинок «Летом на реке». | 1                   |
| 6-7.         | Сочинение по картине «На лесной поляне»                                          | 2                   |
| 8.           | Входящий контроль: Летние каникулы.                                              | 1                   |
| 9            | Осень.                                                                           | 1                   |
| 10-11.       | Составление рассказа – описания по вопросному плану «Экскурсия в парк».          | 2                   |
| 12-13        | Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень».                                | 2                   |
| 14.          | Осенние работы на полях.                                                         | 1                   |
| 15.          | Составление плана рассказа «Урожай пришёл в город».                              | 1                   |
| 16-17.       | Описание картины «Рынок осенью» по вопросному плану.                             | 2                   |
| 18           | Рассказ «Готовятся к зиме».                                                      | 1                   |
| 19.          | Обобщающий урок по теме «Снова осень стоит у двора»                              | 1                   |
| 20.          | Контрольная работа : «Золотая осень                                              | 1                   |
| 21.          | Составление рассказа «Смелый мальчик» из предложений по плану                    | 1                   |
| 22           | Восстановление текста «На лугу» на основе использования опорных слов.            | 1                   |
| 23-24.       | Составление рассказа «В живом уголке» по готовому плану и рисункам».             | 2                   |
| 25.          | Профессии в городе.                                                              | 1                   |
| 26.          | Профессии в селе.                                                                | 1                   |
| 27.          | Составление текста с опорой на словосочетания по теме «Профессии».               | 1                   |
| 28.          | Работа с текстом о происхождении фамилий от профессий.                           | 1                   |
| 29.          | Понимание и употребление сложных предложений с прямой речью «Угадай профессию».  | 1                   |
| 30.          | Составление диалога «Кем быть?»                                                  | 1                   |
| 31.          | Составление рассказа «Поздняя осень» с использованием словосочетаний.            | 1                   |
| 32-33-34.    | Сочинение по картине А. А. Платова «Первый снег».                                | 3                   |
| 35.          | Наша Родина.                                                                     | 1                   |
| 36.          | Московский Кремль.                                                               | 1                   |

|           |                                                                                                     |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 37        | Начало зимы.                                                                                        | 1 |
| 38        | Рассказ «Снег».                                                                                     | 1 |
| 39.       | Составление рассказа «Кормушка» из предложений и по плану.                                          | 1 |
| 40.       | Рассказ «Хозяин-Мороз».                                                                             | 1 |
| 41-42-43  | Изложение «Снегирь».                                                                                | 3 |
| 44-45.    | Составление рассказа «Зима в лесу» по серии картинок.                                               | 2 |
| 46.       | Контрольная работа по теме «Зима идёт».                                                             | 1 |
| 47.       | Написание письма деду Морозу по плану.                                                              | 1 |
| 48.       | Зимние каникулы.                                                                                    | 1 |
| 49        | Составление рассказа «Как я провел каникулы »                                                       | 1 |
| 50        | Составление рассказа "Новый год" по вопросам.                                                       | 1 |
| 51-52-53. | Сочинение рассказа «Зимняя деревня» по картинному плану.                                            | 3 |
| 54.       | Экскурсия на почту.                                                                                 | 1 |
| 55        | Описание экскурсии по вопросному плану.                                                             | 2 |
| 56-57-58. | Изложение «Зима злится».                                                                            | 3 |
| 59-60     | Описание картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».                                     | 2 |
| 61.       | Описание-сравнение народной сказки «Курочка, мышка и тетерев».                                      | 1 |
| 62-63-64  | Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы» .                                                         | 3 |
| 65        | Работа над рассказом «Весна света».                                                                 | 1 |
| 66        | Приметы весны по стихотворению В. Алфёрова "Март".                                                  | 1 |
| 67-68     | Работа над текстом «Моя мама – лучше всех»                                                          | 2 |
| 69        | Составление описания внешности своей мамы по плану и опорным словам.                                | 1 |
| 70-71     | Сочинение на тему «Моя мама».                                                                       | 2 |
| 72-73.    | Поздравительное письмо маме по плану.                                                               | 2 |
| 74        | Контрольная работа по теме «Весна идёт».                                                            | 1 |
| 75-76     | Составление устного рассказа по коллективно составленному плану «Мы занимаемся спортом».            | 2 |
| 77        | Составление устного рассказа по серии картинок «Мой любимый вид спорта».                            | 1 |
| 78        | Определение темы составляемого рассказа, его заглавие «Олимпийские игры».                           | 1 |
| 79        | Весенние каникулы.                                                                                  | 1 |
| 80        | Подробный пересказ рассказа «В цирке».                                                              | 1 |
| 81-82     | Составление рассказа по серии картинок «Как я ходил в цирк» с использованием слов и словосочетаний. | 2 |
| 83-84     | Сочинение «Моё любимое занятие».                                                                    | 2 |
| 85-86     | Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода».                                             | 2 |
| 87-88     | Составление рассказа «Весна в нашем городе».                                                        | 2 |
| 89        | Дополнение текста «Берёзовая роща».                                                                 | 1 |
| 90        | Весенние праздники.                                                                                 | 1 |
| 91        | Экскурсия в парк.                                                                                   | 1 |
| 92        | Весенние работы                                                                                     | 1 |
| 93        | Промежуточная аттестация "Два времени года".                                                        | 1 |
| 94-95     | Сочинение по вопросному плану «Моё любимое время года».                                             | 1 |
| 96.       | Составление диалога на тему «Моё любимое время года»                                                | 1 |
| 97.       | Контрольная работа за IV четверть «Как я учился в школе».                                           | 1 |
| 98        | Работа над текстом «Летние каникулы».                                                               | 1 |
| 99        | Работа над текстом «Приметы лета».                                                                  | 1 |
| 100-101   | Сочинение на тему «Здравствуй , лето! Мои мечты».                                                   | 2 |

|     |                                                    |       |
|-----|----------------------------------------------------|-------|
| 102 | Работа над текстом «Правила поведения на природе». | 1     |
|     | Итого:                                             | 102 ч |

### **Развитие речи (вариант 2.3.)**

#### **I четверть**

##### **Летние каникулы.**

Уточнение и обогащение словаря по теме «Летние каникулы».

Составление предложений по картинке «Летние каникулы».

##### **Труд детей в школе и дома**

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами.

Составление предложений по сюжетной картинке.

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами к, по, от). Составление диалога по сюжетной картинке.

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними.

Школа, класс и другие школьные помещения. Составление предложений.

Выполнение школьных поручений.

Школьная мастерская.

Составление предложений по демонстрации действия «Труд детей в школе».

Составление предложений по демонстрации действия «Труд детей дома».

Входящий контроль по теме «Летние каникулы».

##### **В классе. Учебные вещи.**

Описание и сравнение предметов по плану.

Рассказ «Дежурный».

Составление предложений с новыми словами.

Школьная мебель.

Восстановление деформированного текста «В классе».

Домашняя мебель.

Сравнение школьной и домашней мебели.

Инструменты.

#### **Осень.**

Осень.

Осенние листья. Описание листьев.

Осенний лес. Умение составлять рассказ по картине и вопросам.

Контрольная работа по теме «Золотая осень»

Описание погоды и природы за окном.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием личных и притяжательных местоимений.

#### **II четверть**

##### **Профессии родителей**

Профессий и соответствующих им действия.

Профессии родителей. Составление предложений.

Уточнение и обогащение словаря по теме «Твои родители и их труд» Составление рассказа по вопросному плану.

Учёба – твой труд

Уточнение и обогащение словаря по теме «Учёба – твой труд».

Составление предложений со словами из текста по теме «Учёба – твой труд».

Наша Родина

Уточнение и обогащение словаря по теме «Наша Родина».

Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картин и вопросам по теме «Наша Родина».

Составление диалога в форме вопросов и ответов по теме «Наша Родина».

Употребление в повествовательно описательной и диалогической речи притяжательных местоимений (мой, твой, его, наш, ваш, их)

## **Зима**

Уточнение и обогащение словаря по теме «Зима».

Начало зимы.

Рассказ «Зима в лесу».

Рассказ «Зима наступила».

Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок.

Употребление в описательно повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих движение.

Умение сообщить о возможности или невозможности какого-либо действия. Правила дорожного движения.

События выходного дня

Составление рассказа в устной и письменной форме по вопросному плану по теме «События выходного дня».

Составление диалога по теме «События выходного дня».

Контрольная работа «Зима идёт»

## **Новый год**

Уточнение и обогащение словаря по теме «Новый год».

## **III четверть**

Составление предложений и словосочетаний по демонстрации, вопросам по теме «Новый год».

## **Зимние каникулы**

Уточнение и обогащение словаря по теме «Зимние каникулы».

Составление устного рассказа по серии сюжетных картин, точно воспроизводя последовательность событий.

Рассказ «Как я провёл зимние каникулы» с использованием слов и словосочетаний.

Составление предложений по картине «Зимние забавы».

Сообщение по кинофильму «Встреча в лесу», используя в рассказе действия и признаки предметов.

## **Дружба - нам помощница.**

Установление последовательности событий и пересказ рассказа «Верный друг».

Восстановление рассказа «На лесной поляне» по картинкам.

Составление рассказа «Мой друг» по картинкам и предложениям из текста.

Работа над рассказом «Помогай старшим».

Работа над стихотворением «Мальчик Помогай».

Дополнение словами рассказа «Маленькая хозяйка».

## **Твоя любимая книга**

Уточнение и обогащение словаря по теме «Твоя любимая книга».

Составлять повествовательный текст по готовому плану по теме «Твоя любимая книга».

Домашние и дикие животные.

Кто где живёт? Кто чем питается?

Работа над деформированным текстом «Жилища животных».

Составление рассказа по вопросному плану «Польза домашних животных».

## **Пришла весна**

Уточнение и обогащение словаря по теме «Пришла весна». Составление с помощью учителя сообщения о календарных данных и о погоде.

Весенняя одежда и обувь.

Составление рассказа «Весна идёт» по серии сюжетных картинок.

## **Мамин праздник.**

Мамин праздник

Составление краткого рассказа о маме по вопросному плану.

Контрольная работа: «Весна идёт».

Употребление в повествовательно описательной и диалогической речи притяжательных местоимений (твой- мой его-её, наша-ваша)

## **IV четверть**

### **Весенние каникулы**

О весенних каникулах.

#### **Про животных.**

Составление устного рассказа «Как мы делали скворечник» по серии картин.

Промежуточная аттестация «Два времени года».

Контрольная работа «Как я учился в школе».

Составление рассказа «Как грачи выют гнёзда».

Работа над деформированным текстом «Жилища животных».

Рассказ «Барсук»

#### **Весенние работы в саду и огороде**

Уточнение и обогащение словаря по теме «Весенние работы в саду и огороде».

Машины – помощники.

Составление по вопросам рассказа «Дети сделали клумбу».

#### **Профессии**

Уточнение и обогащение словаря по теме «В магазине». Профессии работников магазина.

Составление предложений по картинкам по теме «Профессии».

Наши праздники

Описание интересных событий.

Экскурсия в парк.

Два времени года: зима и осень.

Ранняя и поздняя весна.

Скоро лето

Приметы лета.

Составление рассказа по серии картинок « Мои мечты».

Составление диалогов в форме вопросов и ответов по теме «Скоро лето».

Распределение предметных картинок по теме «Животные», «Растения», «Транспорт», «Инструменты».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| №<br>п/п | Тематический раздел, тема                                                                                                                                                     | Кол-во<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | <b>Летние каникулы.</b><br>Уточнение и обогащение словаря по теме «Летние каникулы».                                                                                          | 1               |
| 2        | Составление предложений по картинке «Летние каникулы».                                                                                                                        | 1               |
|          | <b>Труд детей в школе и дома</b><br>Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами. Составление предложений по сюжетной картинке.                       | 1               |
| 3        | Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами к, по, от). Составление диалога по сюжетной картинке. | 1               |
| 4        | Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними.                                                                                                                 |                 |
| 5-6      | Школа, класс и другие школьные помещения. Составление предложений. Выполнение школьных поручений.                                                                             | 1               |
| 7        | Школьная мастерская.                                                                                                                                                          | 1               |
| 8        | Составление предложений по демонстрации действия «Труд детей в школе».                                                                                                        |                 |
| 9        | Составление предложений по демонстрации действия «Труд детей дома».                                                                                                           | 1               |
| 10       | Входящий контроль по теме «Летние каникулы».                                                                                                                                  | 1               |
| 11       | В классе. Учебные вещи. Описание и сравнение предметов по плану.                                                                                                              | 1               |
| 12       | Рассказ «Дежурный».                                                                                                                                                           | 1               |
| 13       | Составление предложений с новыми словами.                                                                                                                                     | 1               |
| 14       | Школьная мебель.                                                                                                                                                              | 1               |
| 15       | Восстановление деформированного текста «В классе» .                                                                                                                           | 1               |
| 16       | Домашняя мебель.                                                                                                                                                              | 1               |
| 17       | Сравнение школьной и домашней мебели.                                                                                                                                         | 1               |
| 18       | Инструменты.                                                                                                                                                                  | 1               |
| 19       | <b>Осень.</b><br>Осень.                                                                                                                                                       | 1               |
| 20       | Осенние листья. Описание листьев.                                                                                                                                             | 1               |
| 21       | Осенний лес. Умение составлять рассказ по картине и вопросам.                                                                                                                 | 1               |
| 22       | Контрольная работа по теме «Золотая осень»                                                                                                                                    | 1               |
| 23       | Описание погоды и природы за окном.                                                                                                                                           | 1               |
| 24       | Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием личных и притяжательных местоимений.                                                                         | 1               |
| 25       | <b>Профессии родителей</b><br>Профессий и соответствующих им действия.                                                                                                        | 1               |
| 26       | Профессии родителей. Составление предложений.                                                                                                                                 | 1               |
| 27       | Уточнение и обогащение словаря по теме «Твои родители и их труд» Составление рассказа по вопросному плану.                                                                    | 1               |
| 28       | <b>Учёба – твой труд</b><br>Уточнение и обогащение словаря по теме «Учёба – твой труд».                                                                                       | 1               |
| 29       | Составление предложений со словами из текста по теме «Учёба – твой труд».                                                                                                     | 1               |
| 30       | <b>Наша Родина</b><br>Уточнение и обогащение словаря по теме «Наша Родина».                                                                                                   | 1               |
| 31       | Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картин и вопросам по теме «Наша Родина».                                                                             | 1               |
| 32       | Составление диалога в форме вопросов и ответов по теме «Наша                                                                                                                  | 1               |

|       |                                                                                                                                                           |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | Родина».                                                                                                                                                  |   |
| 33-34 | Употребление в повествовательно описательной и диалогической речи притяжательных местоимений (мой, твой, его, наш, ваш, их)                               | 2 |
| 35    | <b>Зима</b><br>Уточнение и обогащение словаря по теме «Зима».<br>Начало зимы.                                                                             | 1 |
| 36    | Рассказ «Зима в лесу ».                                                                                                                                   | 1 |
| 37-38 | Рассказ «Зима наступила».                                                                                                                                 | 2 |
| 39-40 | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок.                                                                                               | 2 |
| 41-42 | Употребление в описательно повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих движение.                                                            | 2 |
| 43    | Умение сообщить о возможности или невозможности какого-либо действия. Правила дорожного движения.                                                         | 1 |
| 44-45 | <b>События выходного дня</b><br>Составление рассказа в устной и письменной форме по вопросному плану по теме «События выходного дня».                     | 2 |
| 46    | Составление диалога по теме «События выходного дня».                                                                                                      | 1 |
| 47    | Контрольная работа «Зима идёт»                                                                                                                            | 2 |
| 48    | <b>Новый год</b><br>Уточнение и обогащение словаря по теме «Новый год».                                                                                   | 1 |
| 49    | Составление предложений и словосочетаний по демонстрации, вопросам по теме «Новый год».                                                                   | 1 |
| 50    | <b>Зимние каникулы</b><br>Уточнение и обогащение словаря по теме «Зимние каникулы».                                                                       | 1 |
| 51    | Составление устного рассказа по серии сюжетных картин, точно воспроизводя последовательность событий.                                                     | 1 |
| 52    | Рассказ «Как я провёл зимние каникулы» с использованием слов и словосочетаний.                                                                            | 1 |
| 53    | Составление предложений по картине «Зимние забавы».                                                                                                       | 1 |
| 54    | Сообщение по кинофильму «Встреча в лесу», используя в рассказе действия и признаки предметов.                                                             | 1 |
| 55-56 | <b>Дружба - нам помощница.</b><br>Установление последовательности событий и пересказ рассказа «Верный друг».                                              | 2 |
| 57    | Восстановление рассказа «На лесной поляне» по картинкам.                                                                                                  | 1 |
| 58    | Составление рассказа «Мой друг» по картинкам и предложениям из текста.                                                                                    | 1 |
| 60    | Работа над рассказом «Помогай старшим».                                                                                                                   | 1 |
| 61    | Работа над стихотворением «Мальчик Помогай».                                                                                                              | 1 |
| 62    | Дополнение словами рассказа «Маленькая хозяйка».                                                                                                          | 1 |
| 63    | <b>Твоя любимая книга</b><br>Уточнение и обогащение словаря по теме «Твоя любимая книга».                                                                 | 1 |
| 64-65 | Составлять повествовательный текст по готовому плану по теме «Твоя любимая книга ».                                                                       | 2 |
| 66    | Домашние и дикие животные.                                                                                                                                | 1 |
| 67    | Кто где живёт? Кто чем питается?                                                                                                                          | 1 |
| 68    | Работа над деформированным текстом «Жилища животных».                                                                                                     | 1 |
| 69    | Составление рассказа по вопросному плану «Польза домашних животных».                                                                                      | 1 |
| 70    | <b>Пришла весна</b><br>Уточнение и обогащение словаря по теме «Пришла весна».<br>Составление с помощью учителя сообщения о календарных данных и о погоде. | 1 |

|        |                                                                                                                            |       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 71     | Весенняя одежда и обувь .                                                                                                  | 1     |
| 72-73  | Составление рассказа «Весна идёт» по серии сюжетных картинок.                                                              | 2     |
| 74     | <b>Мамин праздник.</b><br>Мамин праздник                                                                                   | 1     |
| 75     | Составление краткого рассказа о маме по вопросному плану.                                                                  | 1     |
| 76     | Контрольная работа: «Весна идёт».                                                                                          | 1     |
| 77-78  | Употребление в повествовательно описательной и диалогической речи притяжательных местоимений (твой- мой его-её, наша-ваша) | 1     |
| 79     | <b>Весенние каникулы</b><br>О весенних каникулах.                                                                          | 2     |
| 80     | <b>Про животных.</b><br>Составление устного рассказа «Как мы делали скворечник» по серии картин.                           | 1     |
| 81     | <b>Промежуточная аттестация «Два времени года».</b>                                                                        | 1     |
| 82     | <b>Контрольная работа «Как я учился в школе».</b>                                                                          | 1     |
| 83     | Составление рассказа «Как грачи выют гнёзда».                                                                              | 1     |
| 84-85  | Работа над деформированным текстом «Жилища животных».                                                                      | 2     |
| 86     | Рассказ «Барсук»                                                                                                           | 1     |
| 87     | <b>Весенние работы в саду и огороде</b><br>Уточнение и обогащение словаря по теме «Весенние работы в саду и огороде».      | 1     |
| 88     | Машины – помощники.                                                                                                        | 1     |
| 89     | Составление по вопросам рассказа «Дети сделали клумбу».                                                                    | 1     |
| 90     | <b>Профессии</b><br>Уточнение и обогащение словаря по теме «В магазине».<br>Профессии работников магазина.                 | 1     |
| 91     | Составление предложений по картинкам по теме «Профессии».                                                                  | 1     |
| 92-93  | Наши праздники                                                                                                             | 2     |
| 94     | Описание интересных событий.                                                                                               | 1     |
| 95-96  | Экскурсия в парк.                                                                                                          | 2     |
| 97     | Два времени года: зима и осень.                                                                                            | 1     |
| 98     | Ранняя и поздняя весна.                                                                                                    | 1     |
| 99     | <b>Скоро лето</b><br>Приметы лета.                                                                                         | 1     |
| 100    | Составление рассказа по серии картинок « Мои мечты».                                                                       | 1     |
| 101    | Составление диалогов в форме вопросов и ответов по теме «Скоро лето».                                                      | 1     |
| 102    | Распределение предметных картинок по теме «Животные», «Растения», «Транспорт», «Инструменты».                              | 1     |
| Итого: |                                                                                                                            | 102 ч |

## Математика (вариант 2.2)

### I четверть

#### Числа от 1 до 1000

Нумерация чисел Счёт предметов .Разряды.  
 Числовые выражения. Порядок выполнения действий  
 Сложение и вычитание.  
 Нахождение суммы нескольких слагаемых.  
 Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.  
 Умножение трёхзначного числа.  
 Решение примеров и задач в пределах 1000.  
 Свойства умножения.  
 Алгоритм письменного деления.

Приёмы письменного деления.

Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Что узнали. Чему научились.

### **Числа, которые больше 1000**

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение многозначных чисел.

Запись многозначных чисел.

Разрядные слагаемые.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Определение общего количества десятков, сотен, тысяч в числе.

Контрольная работа по теме: «Нумерация».

Класс миллионов и класс миллиардов.

Что узнали. Чему научились.

Обобщение по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Класс миллионов. Класс миллиардов».

### **Величины**

Единицы длины. Километр.

Таблица единиц длины

## **II четверть**

Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Измерение площади с помощью палетки.

Нахождение нескольких долей целого.

Нахождение целого по его части.

Единицы массы. Тонна. Центнер.

Таблица единиц массы.

Единицы времени. Определение времени по часам.

Определение начала, конца и продолжительности события.

Секунда.

Век. Таблица единиц времени.

Обобщение по теме «Величины».

### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы вычислений.

Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.

Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Решение задач на нахождение нескольких долей целого.

Сложение и вычитание величин.

Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Обобщение по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».

### **Умножение и деление**

Умножение и его свойства.

Письменные приёмы умножения на однозначное число

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

Нахождение неизвестного множителя.

Деление на 0 и на 1.

Письменные приёмы деления на однозначное число

Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Контрольная работа за II четверть по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Решение уравнений. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Задачи на пропорциональное деление.

### III четверть

#### **Письменные приёмы деления.**

Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Что узнали. Чему научились.

Скорость. Единицы скорости.

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач на движение.

Виды треугольников.

#### **Умножение на числа, оканчивающиеся нулями**

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Решение задач на встречное движение.

Решение задач на встречное движение.

Решение задач на встречное движение.

Перестановка и группировка множителей.

Что узнали. Чему научились.

Обобщение по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

#### **Деление на числа, оканчивающиеся нулями**

Деление числа на произведение.

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на движение в противоположных направлениях.

Что узнали. Чему научились

Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение и деление»

Контрольная работа за III четверть по теме: «Умножение и деление»

#### **Умножение на двузначное и трёхзначное число**

Умножение числа на сумму.

Письменное умножение на двузначное число.

Письменное умножение на трёхзначное число.

### IV четверть

#### **Деление на двузначное и трёхзначное число**

Письменное деление на двузначное число.

Письменное деление с остатком на двузначное число.

Алгоритм письменного деления на двузначное число

Письменное деление на двузначное число.

Решение задач.

Закрепление изученного по теме: «Приёмы письменного деления на двузначное число»

#### **Письменное деление на трёхзначное число.**

Деление с остатком.

Решение задач.

Промежуточная аттестация по теме: «Действия с многозначными числами. Решение задач».

Закрепление изученного по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».

Контрольная работа за IV четверть по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».

#### **Итоговое повторение всего изученного**

Нумерация.

Арифметические действия: сложение и вычитание.

Арифметические действия: умножение и деление.

Правила о порядке выполнения действий.

Величины.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № п/п | Тематический раздел, тема                                                                      | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | <b>Числа от 1 до 1000</b>                                                                      |              |
| 1-2   | Нумерация. Счёт предметов. Разряды.                                                            | 2            |
| 3     | Числовые выражения. Порядок выполнения действий                                                | 1            |
| 4-5   | Сложение и вычитание.                                                                          | 2            |
| 6     | Нахождение суммы нескольких слагаемых.                                                         | 1            |
| 7-8   | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.                                              | 2            |
| 9-10  | Умножение трёхзначного числа.                                                                  | 2            |
| 11    | Решение примеров и задач в пределах 1000.                                                      | 1            |
| 12    | Свойства умножения.                                                                            | 1            |
| 13=14 | Алгоритм письменного деления.                                                                  | 2            |
| 15-16 | Приёмы письменного деления.                                                                    | 2            |
| 17    | Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.                                | 1            |
| 18    | Что узнали. Чему научились.                                                                    | 1            |
| 19-20 | <b>Числа, которые больше 1000</b><br>Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.                    | 2            |
| 21    | Чтение многозначных чисел.                                                                     | 1            |
| 22    | Запись многозначных чисел.                                                                     | 1            |
| 23    | Разрядные слагаемые.                                                                           | 1            |
| 24    | Сравнение чисел.                                                                               | 1            |
| 24    | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.                                             | 1            |
| 25-26 | Определение общего количества десятков, сотен, тысяч в числе.                                  | 2            |
| 27    | Контрольная работа по теме: «Нумерация».                                                       | 1            |
| 28    | Класс миллионов и класс миллиардов.                                                            | 1            |
| 29    | Что узнали. Чему научились.                                                                    | 1            |
| 30    | Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Класс миллионов. Класс миллиардов».. | 1            |
| 31    | <b>Величины</b><br>Единицы длины. Километр.                                                    | 1            |
| 32    | Таблица единиц длины                                                                           | 1            |
| 33-34 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.                                    | 2            |
| 35    | Таблица единиц площади.                                                                        | 1            |
| 36    | Измерение площади с помощью палетки.                                                           | 1            |
| 37    | Нахождение нескольких долей целого.                                                            | 1            |
| 38    | Нахождение целого по его части.                                                                | 1            |
| 39    | Единицы массы. Тонна. Центнер.                                                                 | 1            |
| 40    | Таблица единиц массы.                                                                          | 1            |
| 41    | Единицы времени. Определение времени по часам.                                                 | 1            |
| 42    | Определение начала, конца и продолжительности события.                                         | 1            |
| 43    | Секунда.                                                                                       | 1            |

|          |                                                                                                  |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 44       | Век. Таблица единиц времени.                                                                     | 1 |
| 45       | Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»                                         | 1 |
|          | <b>Сложение и вычитание</b>                                                                      |   |
| 46       | Устные и письменные приемы вычислений.                                                           | 1 |
| 47       | Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.                                           | 1 |
| 48       | Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.               | 1 |
| 49       | Решение задач на нахождение нескольких долей целого.                                             |   |
| 50       | Сложение и вычитание величин.                                                                    | 1 |
| 51       | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 52       | Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел».         | 1 |
|          | <b>Умножение и деление</b>                                                                       |   |
| 53       | Умножение и его свойства.                                                                        | 1 |
| 54       | Письменные приёмы умножения на однозначное число                                                 | 1 |
| 55       | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                                             | 1 |
| 56       | Нахождение неизвестного множителя.                                                               | 1 |
| 57       | Деление на 0 и на 1.                                                                             | 1 |
| 58       | Письменные приёмы деления на однозначное число                                                   | 1 |
| 59-60    | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.    | 2 |
| 61       | Контрольная работа за II четверть по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».            | 1 |
| 62-63    | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.                                         | 2 |
| 64-65    | Задачи на пропорциональное деление.                                                              | 2 |
| 66-67    | Письменные приёмы деления.                                                                       | 2 |
| 68-69    | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.    | 2 |
| 70       | Что узнали. Чему научились.                                                                      | 1 |
| 71-72    | Скорость. Единицы скорости.<br>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.              | 2 |
| 73-74-75 | Решение задач на движение.                                                                       | 3 |
| 76-77    | Виды треугольников.                                                                              | 2 |
|          | <b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b>                                                 |   |
| 78       | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.                                            | 1 |
| 79       | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.                                          | 1 |
| 80       | Решение задач на встречное движение.                                                             | 1 |
| 81       | Решение задач на встречное движение.                                                             | 1 |
| 82       | Решение задач на встречное движение.                                                             | 1 |
| 83       | Перестановка и группировка множителей.                                                           | 1 |
| 84-85    | Что узнали. Чему научились.                                                                      | 2 |
| 86       | Обобщение по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».                                  | 1 |
| 87-88    | <b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями</b><br>Деление числа на произведение.                 | 2 |
| 89       | Деление с остатком на 10, 100, 1000.                                                             | 1 |
| 90-91    | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.                                        | 2 |
| 92-93    | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                                              | 2 |
| 94-95-96 | Решение задач на движение в противоположных                                                      | 3 |

|             |                                                                                             |     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|             | направлениях.                                                                               |     |
| 97-98       | Что узнали. Чему научились                                                                  | 2   |
| 99          | Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение и деление»                            | 1   |
| 100         | Контрольная работа за III четверть по теме: «Умножение и деление»                           | 1   |
| 101         | <b>Умножение на двузначное и трёхзначное число</b><br>Умножение числа на сумму.             | 1   |
| 102-103     | Письменное умножение на двузначное число.                                                   | 2   |
| 104-105     | Письменное умножение на трёхзначное число.                                                  | 2   |
| 106-107     | <b>Деление на двузначное и трёхзначное число</b><br>Письменное деление на двузначное число. | 2   |
| 108-109     | Письменное деление с остатком на двузначное число.                                          | 2   |
| 110         | Алгоритм письменного деления на двузначное число                                            | 1   |
| 111-112     | Письменное деление на двузначное число.                                                     | 2   |
| 113-114-115 | Решение задач.                                                                              | 3   |
| 116         | Закрепление изученного по теме: «Приёмы письменного деления на двузначное число»            | 1   |
| 117-118-119 | Письменное деление на трёхзначное число.                                                    | 3   |
| 120-121-122 | Деление с остатком.                                                                         | 3   |
| 123-124     | Решение задач.                                                                              | 2   |
| 125         | Промежуточная аттестация по теме: «Действия с многозначными числами. Решение задач».        | 1   |
| 126-127-128 | Закрепление изученного по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».                | 3   |
| 129         | Контрольная работа за IV четверть по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».     | 1   |
| 130-131     | <b>Итоговое повторение всего изученного</b><br>Нумерация.                                   | 2   |
| 132         | Арифметические действия: сложение и вычитание.                                              | 1   |
| 133         | Арифметические действия: умножение и деление.                                               | 1   |
| 134         | Правила о порядке выполнения действий.                                                      | 1   |
| 135-136     | Величины.                                                                                   | 2   |
|             | Итого:                                                                                      | 136 |

**Математика (вариант 2.3)**  
**I четверть**  
**Повторение**  
**Нумерация чисел от до 100.**

Круглые десятки  
Таблица разрядов.  
Сложение чисел  $60+3$   
Числа от 21 до 100. Название. Порядковый ряд чисел. Образование чисел.  
Сравнение чисел.  
Решение примеров в 2 действия со скобками и без скобок.  
Решение задач в 2-3 действия на сложение и вычитание.  
Нумерация чисел от до 100. Закрепление.  
Входящий контроль: Нумерация чисел от до 100.

Числа, полученные при измерении величин.

Мера длины - миллиметр.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.**

Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач.

Решение примеров в 2 действия со скобками и без скобок.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Закрепление.

Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток

Меры времени.

Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Окружность. Дуга.

Умножение чисел.

Умножение числа 2

## **II четверть**

Деление на 2

**Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).**

Сложение двузначного числа с однозначным.

Сложение двузначных чисел.

Решение примеров в 2 действия со скобками и без скобок.

Сложение с переходом через разряд. Закрепление.

Ломаная линия.

**Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).**

Вычитание однозначного числа из двузначного.

Вычитание двузначных чисел.

Вычитание с переходом через разряд. Закрепление.

Контрольная работа по теме: Вычитание с переходом через разряд.

Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.

Умножение числа 3

Деление на 3

Умножение числа 3 и деление на 3. Закрепление

Умножение числа 4

Деление на 4

Умножение числа 4 и деление на 4. Закрепление

Умножение числа 5

Деление на 5

Умножение числа 5 и деление на 5. Закрепление

Контрольная работа по теме: Табличное умножение и деление от 2 до 5.

Двойное обозначение времени.

## **III четверть**

Таблица умножения числа 6

Деление на 6

Умножение числа 6 и деление на 6. Закрепление.

Проверочная работа по теме: Умножение числа 6 и деление на 6

Прямоугольник.

Умножение числа 7

Увеличение числа в несколько раз.

Деление на 7

Уменьшение числа в несколько раз.

Умножение числа 7 и деление на 7. Закрепление

Проверочная работа по теме: Умножение числа 7 и деление на 7

Квадрат.

Умножение числа 8

Деление на 8

Умножение числа 8 и деление на 8 Закрепление

Проверочная работа по теме: Умножение числа 8 и деление на 8

Меры времени

Умножение числа 9

Деление на 9

Умножение чисел 6,7,8,9 и соответствующие случаи деления. Закрепление.

Контрольная работа по теме: Умножение чисел 6,7,8,9 и соответствующие случаи деления.

Умножение 1 и на 1

Деление на 1

**Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)**

Сложение и вычитание без перехода через разряд.

#### **IV четверть**

Сложение и вычитание без перехода через разряд.

Сложение с переходом через разряд.

Проверочная работа по теме: Сложение чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд.

Вычитание с переходом через разряд.

Проверочная работа по теме: Вычитание с переходом через разряд.

Умножение 0 и на 0

Деление 0 на число

Взаимное положение фигур.

Промежуточная аттестация по теме: Табличные случаи умножения и деления

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)

#### **Повторение.**

Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.

Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 действия (сложение, вычитание).

Решение задач на сложение и вычитание.

Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п  | Тематический раздел, тема                                              | Кол-во часов |
|--------|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.     | <b>Повторение</b><br>Нумерация чисел от до 100                         | 1            |
| 2.     | Круглые десятки                                                        | 1            |
| 3.     | Таблица разрядов                                                       | 1            |
| 4.     | Сложение чисел $60+3$                                                  | 1            |
| 5.     | Числа от 21 до 100. Название. Порядковый ряд чисел. Образование чисел. | 1            |
| 6.     | Сравнение чисел                                                        | 1            |
| 7.     | Решение примеров в 2 действия со скобками и без скобок                 | 1            |
| 8.     | Решение задач в 2-3 действия на сложение и вычитание.                  | 1            |
| 9.     | Нумерация чисел от до 100. Закрепление.                                | 1            |
| 10-11. | Числа, полученные при измерении величин.                               | 2            |

|             |                                                                                                             |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12-13       | Мера длины - миллиметр.                                                                                     | 2 |
| 14          | Входящий контроль: Нумерация чисел от до 100.                                                               | 1 |
| 15          | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.                                       | 1 |
| 16          | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.                                       | 1 |
| 17-18-19-20 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток                                        | 4 |
| 21-22       | Решение задач.                                                                                              | 2 |
| 23-24       | Решение примеров в 2 действия со скобками и без скобок                                                      | 2 |
| 25          | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Закрепление.                          | 1 |
| 26-27       | Меры времени                                                                                                | 2 |
| 28          | Замкнутые и незамкнутые кривые линии.                                                                       | 1 |
| 29.         | Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток            | 1 |
| 30          | Окружность. Дуга.                                                                                           | 1 |
| 31          | Умножение чисел. Название чисел при умножении.                                                              | 1 |
| 32          | Умножение числа 2                                                                                           | 1 |
| 33          | Деление на 2                                                                                                | 1 |
| 34          | Умножение числа 2 и деление на 2                                                                            | 1 |
| 35-36-37    | <b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).</b> Сложение двузначного числа с однозначным.     | 3 |
| 38-39-40-41 | Сложение двузначных чисел.                                                                                  | 4 |
| 42          | Сложение с переходом через разряд. Закрепление.                                                             | 1 |
| 43          | Контрольная работа по теме: Сложение с переходом через разряд.                                              | 1 |
| 44          | Ломаная линия.                                                                                              | 1 |
| 45-46       | <b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).</b> Вычитание однозначного числа из двузначного. | 2 |
| 47-48-49    | Вычитание двузначных чисел.                                                                                 | 3 |
| 50          | Вычитание с переходом через разряд. Закрепление.                                                            | 1 |
| 51          | Контрольная работа по теме: Вычитание с переходом через разряд.                                             | 1 |
| 52          | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.                                                                      | 1 |
| 53          | Умножение числа 3                                                                                           | 1 |
| 54.         | Деление на 3                                                                                                | 1 |
| 55.         | Умножение числа 3 и деление на 3. Закрепление                                                               | 1 |
| 56.         | Умножение числа 4                                                                                           | 1 |
| 57.         | Деление на 4                                                                                                | 1 |
| 58          | Умножение числа 4 и деление на 4                                                                            | 1 |
| 59.         | Умножение числа 5                                                                                           | 1 |
| 60.         | Деление на 5                                                                                                | 1 |
| 61.         | Умножение числа 5 и деление на 5                                                                            | 1 |
| 62.         | Контрольная работа по теме : Табличное умножение и деление от 2 до 5.                                       | 1 |
| 63-64.      | Двойное обозначение времени                                                                                 | 2 |
| 65-66-67    | Таблица умножения числа 6                                                                                   | 3 |
| 68-69-70-71 | Деление на 6                                                                                                | 4 |
| 72          | Умножение числа 6 и деление на 6 Закрепление.                                                               | 1 |

|                         |                                                                                                              |   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 73                      | Проверочная работа по теме: Умножение числа 6 и деление на 6                                                 | 1 |
| 74-75                   | Прямоугольник.                                                                                               | 2 |
| 76-77-78                | Умножение числа 7                                                                                            | 3 |
| 79-80-81                | Увеличение числа в несколько раз.                                                                            | 3 |
| 82-83-84                | Деление на 7                                                                                                 | 3 |
| 85-86                   | Уменьшение числа в несколько раз.                                                                            | 2 |
| 87                      | Умножение числа 7 и деление на 7 Закрепление                                                                 | 1 |
| 88.                     | Проверочная работа по теме: Умножение числа 7 и деление на 7                                                 | 1 |
| 89.                     | Квадрат.                                                                                                     | 1 |
| 90-91.                  | Умножение числа 8                                                                                            | 2 |
| 92-93                   | Деление на 8                                                                                                 | 2 |
| 94                      | Умножение числа 8 и деление на 8 Закрепление                                                                 | 1 |
| 95.                     | Проверочная работа по теме: Умножение числа 8 и деление на 8                                                 | 1 |
| 96-97                   | Меры времени                                                                                                 | 2 |
| 98-99                   | Умножение числа 9                                                                                            | 2 |
| 100-101                 | Деление на 9                                                                                                 | 2 |
| 102-103                 | Умножение чисел 6,7,8,9 и соответствующие случаи деления. Закрепление                                        | 2 |
| 104                     | Контрольная работа по теме: Умножение чисел 6,7,8,9 и соответствующие случаи деления.                        | 1 |
| 105                     | Пересечение фигур.                                                                                           | 1 |
| 106                     | Умножение 1 и на 1                                                                                           | 1 |
| 107                     | Деление на 1                                                                                                 | 1 |
| 108-109-110             | <b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b><br>Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 3 |
| 111-112-113-114-115-116 | Сложение с переходом через разряд.                                                                           | 6 |
| 117                     | Обобщающий1 урок по теме: Сложение чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд.               | 1 |
| 118-119-120-121-122     | Вычитание с переходом через разряд.                                                                          | 5 |
| 123                     | Проверочная работа по теме: Вычитание с переходом через разряд.                                              | 1 |
| 124                     | Умножение 0 и на 0                                                                                           | 1 |
| 125                     | Деление 0 на число                                                                                           |   |
| 126                     | Взаимное положение фигур.                                                                                    | 1 |
| 127                     | Умножение 10 и на 10                                                                                         | 1 |
| 128                     | Умножение 10 и на 10                                                                                         | 1 |
| 129                     | <b>Промежуточная аттестация по теме: Табличные случаи умножения и деления</b>                                | 1 |
| 130                     | Нахождение неизвестного слагаемого.                                                                          | 1 |
| 131                     | Нахождение неизвестного слагаемого.                                                                          | 1 |
| 132                     | <b>Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>                        | 1 |
| 133                     | Повторение.<br>Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.                               | 1 |
| 134                     | Нахождение значения числового выражения со скобками в 2                                                      | 1 |

|     |                                                                                                                      |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     | действия (сложение, вычитание)                                                                                       |        |
| 135 | Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1      |
| 136 | Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1      |
|     | Итого:                                                                                                               | 136 ч. |

## Литературное чтение (вариант 2.2.)

### I четверть

#### Летописи. Былины. Жития

Знакомство с учебником.

Былины.

Былина «Ильины три поездочки»

Летописи.

Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»

Летопись «И вспомнил Олег коня своего»

Житийная литература.

Житие Сергия Радонежского

Наши проекты «Календарь исторических событий»

Обобщающий урок по разделу «Летописи, былины, жития»

Проект: «Создание календаря исторических событий».

#### Чудесный мир классики

А.С. Пушкин «Няне»,

А.С. Пушкин «Осень»

А.С. Пушкин «Туча»

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».

М.Ю. Лермонтов «Москва.Москва» .

Л.Н.Толстой «Детство»

А.П. Чехова «Мальчики».

### II четверть

А.П. Чехова «Мальчики».

Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики»

#### Поэтическая тетрадь

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид»,

Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»

А.А. Фет «Весенний дождь»

А.А. Фет «Бабочка»

Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист»

Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот».

И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями»

А.А. Прокофьев «Люблю берёзу русскую».

И. А. Бунин «Листопад».

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1»

#### Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

П.П. Бажов «Серебряное копытце »

А.С. Аксаков «Аленький цветочек »

Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»

### III четверть

#### Делу время - потехе час

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»  
 В.Ю. Драгунский «Главные реки»  
 Обобщающий урок по разделу «Делу время - потехе час»  
 Страна детства  
 Б.С. Житков «Как я ловил человечков»  
 К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»  
 Поговорим о самом главном  
 М.М. Зощенко «Елка»  
 Обобщающий урок по разделу «Страна детства»

#### **Поэтическая тетрадь**

М. Цветаева «Наши царства »  
 М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»,  
 С.А. Есенин «Бабушкины сказки»  
 Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №2»

#### **Природа и мы**

Д.М. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»  
 С.А.Есенин «Лебёдушка»  
 М.М. Пришвин «Высочка»  
 Поговорим о самом главном  
 М. Горький «Воробышко»

#### **IV четверть**

В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»  
 Обобщающий урок по разделу «Природа и мы»

#### **Родина**

И.С. Никитин «Русь»  
 С.С. Дрожжин «Родине»  
 А.В. Жигулин «О, Родина!»  
 Поговорим о самом главном.  
 Песня защитников Брестской крепости  
 Ф.Н.Глинка «Солдатская песнь»  
 Обобщающий урок по разделу «Родина»

#### **Страна Фантазия**

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»  
 Кир Булычев «Путешествие Алисы»  
 Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия».

#### **Зарубежная литература**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»  
 Г.Х. Андерсен «Русалочка»  
 М. Твен «Приключения Тома Сойера»  
 Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № п/п | Тематический раздел, тема                                                  | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | <b>Летописи. Былины. Жития</b>                                             |              |
| 1.    | Знакомство с учебником.                                                    | 1            |
| 2-3-4 | <b>Былины.</b><br>Былина «Ильины три поездочки»                            | 3            |
| 5-6-7 | <b>Летописи.</b><br>Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» | 3            |
| 8-9   | Летопись «И вспомнил Олег коня своего»                                     | 2            |

|                       |                                                           |   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|---|
| 10-11-12              | <b>Житийная литература.</b><br>Житие Сергия Радонежского  | 3 |
| 13                    | Наши проекты «Календарь исторических событий»             | 1 |
| 14                    | Обобщающий урок по разделу «Летописи, былины, жития»      | 1 |
| 15                    | Проект: «Создание календаря исторических событий».        | 1 |
|                       | <b>Чудесный мир классики</b>                              |   |
| 16                    | А.С. Пушкин «Няне».                                       | 1 |
| 17                    | А.С. Пушкин «Осень»                                       | 1 |
| 18                    | А.С. Пушкин «Туча»                                        | 1 |
| 19-24                 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | 6 |
| 25-26                 | М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».                            | 2 |
| 27-28                 | М.Ю. Лермонтов «Москва.Москва».                           | 2 |
| 29-30                 | Л.Н.Толстой «Детство»                                     | 2 |
| 31-34                 | А.П. Чехова «Мальчики».                                   | 4 |
| 35                    | Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики»        | 1 |
|                       | <b>Поэтическая тетрадь</b>                                |   |
| 36                    | Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид»                       | 1 |
| 37                    | Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»                       | 1 |
| 38                    | А.А. Фет «Весенний дождь»                                 | 1 |
| 39                    | А.А. Фет «Бабочка»                                        | 1 |
| 40                    | Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист»          | 1 |
| 41                    | Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот».                     | 1 |
| 42                    | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями»             | 1 |
| 43                    | А.А. Прокофьев «Люблю берёзу русскую».                    | 1 |
| 44                    | И. А. Бунин «Листопад».                                   | 1 |
| 45                    | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»          | 1 |
|                       | <b>Литературные сказки</b>                                |   |
| 46-51                 | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»                     | 6 |
| 52-53-54-<br>55-56-57 | П.П. Бажов «Серебряное копытце »                          | 6 |
| 58-63                 | А.С. Аксаков «Аленький цветочек »                         | 6 |
| 64                    | Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»          | 1 |
|                       | <b>Делу время - потехе час</b>                            |   |
| 65-69                 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»                  | 5 |
| 70-71-72              | В.Ю. Драгунский «Главные реки»                            | 3 |
| 73                    | Обобщающий урок по разделу «Делу время - потехе час»      | 1 |
|                       |                                                           |   |
|                       | <b>Страна детства</b>                                     |   |
| 74-75-76              | Б.С. Житков «Как я ловил человечков»                      | 3 |
| 77-81                 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»              | 5 |
| 82-83-84              | <b>Поговорим о самом главном</b><br>М.М. Зощенко «Елка»   | 3 |
| 85                    | Обобщающий урок по разделу «Страна детства»               | 1 |
|                       | <b>Поэтическая тетрадь</b>                                |   |
| 86                    | М. Цветаева «Наши царства »                               | 1 |
| 87                    | М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка».                   | 1 |
| 88                    | С.А. Есенин «Бабушкины сказки»                            | 1 |
| 89                    | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»          | 1 |
|                       | <b>Природа и мы</b>                                       |   |

|             |                                                                          |            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| 90-91-92-93 | Д.М. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»                                           | 4          |
| 94-95-96    | С.А.Есенин «Лебёдушка»                                                   | 3          |
| 97-98       | М.М. Пришвин «Высочка»                                                   | 2          |
| 99-100      | <b>Поговорим о самом главном</b><br>М. Горький «Воробышко»               | 2          |
| 101-104     | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»                                          | 4          |
| 105         | Обобщающий урок по разделу «Природа и мы»                                | 1          |
|             | <b>Родина</b>                                                            |            |
| 106-107-108 | И.С. Никитин «Русь»                                                      | 3          |
| 109-110     | С.С. Дрожжин «Родине»                                                    | 2          |
| 111-112     | А.В. Жигулин «О, Родина!»                                                | 2          |
| 113         | <b>Поговорим о самом главном.</b><br>Песня защитников Брестской крепости | 1          |
| 114         | Ф.Н.Глинка «Солдатская песнь»                                            | 1          |
| 115         | Обобщающий урок по разделу «Родина»                                      | 1          |
|             | <b>Страна Фантазия</b>                                                   |            |
| 116-117-118 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»                                 | 3          |
| 119-121     | Кир Булычев «Путешествие Алисы»                                          | 3          |
| 122         | Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия».                            | 1          |
|             | <b>Зарубежная литература</b>                                             |            |
| 123-125     | Д. Свифт «Путешествие Гулливера»                                         | 3          |
| 126-133     | Г.Х. Андерсен «Русалочка»                                                | 8          |
| 134-135     | М. Твен «Приключения Тома Сойера»                                        | 2          |
| 136         | Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»                       | 1          |
|             | <b>Итого:</b>                                                            | <b>136</b> |

### **Литературное чтение (вариант 2.3)**

#### **I четверть**

#### **Школьная жизнь.**

Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»).

Жил-был Учитель. Э. Мошковская.

Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский.

Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»).

Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»).

Шум и Шумок. По Е. Ильиной.

Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.

Три желания Вити (По рассказу Л. Кйминского «Три желания второклассника Вити»).

Читалочка. В. Берестов.».

Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»

#### **Время листьям опадать.**

Жёлтой краской кто-то. Н. Антонова.

Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.

Подарки осени. Е. Благинина.

Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).

Лес осенью. А. Твардовский.

В осеннем лесу (По рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»).

Славная осень!.(Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).

Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.

Осень. К. Бальмонт.

Три сойки. По Ю. Ковалю.

Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»).

Скучная картина!. (Отрывок) А. Плещеев.  
Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»).  
Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.  
Время листьям опадать. (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).

Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»

### **Делу — время, потехе — час.**

Пекла кошка пирожки. (Русская потешка).  
Сенокос (Чешская потешка).  
Карусели. По Л. Пантелееву.  
Прятки. По Н. Носову.

## **II четверть**

Считалки.

Жмурки. По М. Булатову.

Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час».

### **В мире животных.**

Бодливая корова. По К. Ушинскому.  
Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.  
Пушок. По В. Гаранжину.  
Томка. По Е. Чарушину.  
Охотник и собаки. По Б. Житкову.  
Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»).

Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.

Барсучья кладовая. По А. Баркову.

Гостя. По А. Дорохову.

Игрушки лисят. Г. Корольков.

Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»).

Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».

### **Жизнь дана на добрые дела.**

Миша-мастер. Г. Ладонщиков.

Пичугин мост. По Е. Пермяку.

Михаськин сад. В. Хомченко.

Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»).

Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.

Котёнок. Е. Благинина.

Птичка. В. Голявкин.

Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»

### **Зима наступила.**

Снег идёт. По Л. Воронковой.

Снегурочка. А. Слещёв.

Зима (Отрывок) И. Суриков.

Декабрь (Отрывок) С. Маршак.

Ёлка. По В. Сутееву.

Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.

## **III четверть**

Где лежало «спасибо»? М. Садовский.

На горке. По Н. Носову.

Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка).

Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.

Зимняя сказка. П. Головкин.

Митины друзья. Г. Скребицкий.

Снежная шапка. В. Бирюков.

В шубах и шапках. По А. Тумбасову.

Не ветер бушует над бором. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»).

Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»).

Зимние приметы. По А. Спирину.

Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»

### **Весёлые истории.**

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.

Одни неприятности. Г. Остер.

Однажды утром. М. Пляцковский.

Почему комары кусаются. В. Бирюков.

Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак.

Две лишние коробки. По О. Кургузову.

Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе.

Обобщение по теме: «Весёлые истории»

### **Полюбуйся, весна наступает.**

Март. В. Алфёров.

Восьмое марта. По М. Фроловой.

Забота. Е. Благинина.

Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.

Последняя льдина. По В. Бианки.

Весна. А. Плещеев.

Скворцы прилетели. По А. Баркову.

Всему свой срок. По Э. Шиму.

Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.

Весенний вечер. По Ю. Ковалю.

Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.

Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»

### **В мире волшебной сказки.**

Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении).

### **IV четверть**

Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении).

У лукоморья дуб зелёный. (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина).

Подарки феи. По Ш. Перро.

Горшочек каши. Братья Гримм.

Наши сказки. По В. Порудоминскому.

Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»

### **Родная земля.**

Царь-колокол. М. Ильин.

Город на Неве. С. Васильева.

Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.

Сочинение на тему. С. Вербова.

Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»).

Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»).

Защита. А. Усачёв.

Никто не знает, но помнят все. По Л. Карсилью.

День Победы. Т. Белозёров

### **Лето пришло.**

Ливень. С. Козлов.

Тучка. Г. Граубин.

Хитрый одуванчик. Н. Павлова.

Одуванчик. Е. Благинина.

Встреча со змеей. По А. Дорохову.

Летний снег. А. Бродский.

После зимы будет лето. В. Голявкин.

Хозяюшка. О. Тарнопольская.

Летние приметы. По А. Спирину.  
Обобщение по теме: «Лето пришло»

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| №<br>п/п | Тематический раздел, тема                                                                    | Кол-во<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | <b>Школьная жизнь.</b><br>Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»). | 1               |
| 2.       | Жил-был Учитель. Э. Мошковская                                                               | 1               |
| 3.       | Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский.                                             | 1               |
| 4.       | Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»).                                   | 1               |
| 5.       | Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»).                                 | 1               |
| 6.       | Шум и Шумок. По Е. Ильиной.                                                                  | 1               |
| 7.       | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.                                               | 1               |
| 8-9      | Три желания Вити (По рассказу Л. Кйминского «Три желания второклассника Вити»).              | 2               |
| 10       | Читалочка. В. Берестов.                                                                      | 1               |
| 11       | Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»                                                 | 1               |
| 12.      | <b>Время листьям опадать.</b><br>Жёлтой краской кто-то. Н. Антонова.                         | 1               |
| 13.      | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.                                                            | 1               |
| 14       | Подарки осени. Е. Благинина.                                                                 | 1               |
| 15.      | Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).                           | 1               |
| 16       | <b>Лес осенью.</b><br>А. Твардовский.                                                        | 1               |
| 17       | В осеннем лесу (По рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»).                                  | 1               |
| 18       | Славная осень!. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).                           | 1               |
| 19       | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.                                                            | 1               |
| 20.      | Осень. К. Бальмонт.                                                                          | 1               |
| 21.      | Три сойки. По Ю. Ковалю.                                                                     | 1               |
| 22.      | Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»).                               | 1               |
| 23.      | Скучная картина!. (Отрывок) А. Плещеев.                                                      | 1               |
| 24.      | Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной 1 ночи!»).                   | 1               |
| 25.      | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.                                                               | 1               |
| 26-27.   | Время листьям опадать. (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).                   | 2               |
| 28.      | Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать».                                         | 1               |
| 29.      | <b>Делу — время, потехе — час.</b><br>Пекла кошка пирожки. (Русская потешка).                | 1               |
| 30       | Сенокос (Чешская потешка).                                                                   | 1               |
| 31       | Карусели. По Л. Пантелееву.                                                                  | 1               |
| 32.      | Прятки. По Н. Носову.                                                                        | 1               |

|        |                                                                                  |   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 33.    | Считалки.                                                                        | 1 |
| 34.    | Жмурки. По М. Булатову.                                                          | 1 |
| 35.    | Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час».                                  | 1 |
| 36.    | <b>В мире животных.</b><br>Бодливая корова. По К. Ушинскому.                     | 1 |
| 37.    | Пушок. По В. Гаранжину.                                                          | 1 |
| 38.    | Томка. По Е. Чарушину.                                                           | 1 |
| 39.    | Охотник и собаки. По Б. Житкову.                                                 | 1 |
| 40.    | Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»).              | 1 |
| 41.    | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.                                                    | 1 |
| 42.    | Барсучья кладовая. По А. Баркову.                                                | 1 |
| 43.    | Гостья. По А. Дорохову.                                                          | 1 |
| 44.    | Игрушки лисят. Г. Корольков.                                                     | 1 |
| 45.    | Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»).                          | 1 |
| 46.    | Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».                                   | 1 |
| 47.    | <b>Жизнь дана на добрые дела.</b><br>Миша-мастер. Г. Ладонщиков.                 | 1 |
| 48.    | Пичугин мост. По Е. Пермяку.                                                     | 1 |
| 49.    | Михаськин сад. В. Хомченко.                                                      | 1 |
| 50.    | Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»).           | 1 |
| 51.    | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.                                   | 1 |
| 52.    | Котёнок. Е. Благинина.                                                           | 1 |
| 53.    | Птичка. В. Голявкин.                                                             | 1 |
| 54.    | Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»                                   | 1 |
| 55.    | <b>Зима наступила.</b><br>Снег идёт. По Л. Воронковой.                           | 1 |
| 56-57. | Снегурочка. А. Слащёв.                                                           | 2 |
| 58.    | Зима (Отрывок) И. Суриков.                                                       | 1 |
| 59.    | Декабрь (Отрывок) С. Маршак.                                                     | 1 |
| 60-61. | Ёлка. По В. Сутееву.                                                             | 2 |
| 62-63. | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.                                            | 2 |
| 64.    | Где лежало «спасибо»? М. Садовский.                                              | 1 |
| 65-66. | На горке. По Н. Носову.                                                          | 2 |
| 67-68. | Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка).                              | 2 |
| 69.    | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.                                   | 1 |
| 70.    | Зимняя сказка. П. Головкин.                                                      | 1 |
| 71-72. | Митины друзья. Г. Скребицкий.                                                    | 2 |
| 73.    | Снежная шапка. В. Бирюков.                                                       | 1 |
| 74.    | В шубах и шапках. По А. Тумбасову.                                               | 1 |
| 75.    | Не ветер бушует над бором. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»). | 1 |
| 76.    | Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»).                      | 1 |
| 77.    | Зимние приметы. По А. Спирину.                                                   | 1 |
| 78.    | Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»                                     | 1 |
| 79-80. | <b>Весёлые истории.</b><br>Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.   | 2 |
| 81.    | Одни неприятности. Г. Остер.                                                     | 1 |
| 82.    | Однажды утром. М. Пляцковский.                                                   | 1 |

|         |                                                                                           |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 83      | Почему комары кусаются. В. Бирюков.                                                       | 1 |
| 84      | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак.                                                | 1 |
| 85      | Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе.       | 1 |
| 86-87   | Обобщение по теме: «Весёлые истории»                                                      | 2 |
| 88      | <b>Полюбуйся, весна наступает.</b><br>Март. В. Алфёров.                                   | 1 |
| 89-90   | Восьмое марта. По М. Фроловой.                                                            | 2 |
| 91      | Забота. Е. Благинина.                                                                     | 1 |
| 92      | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.                                                    | 1 |
| 93      | Последняя льдина. По В. Бианки.                                                           | 1 |
| 94      | Весна. А. Плещеев.                                                                        | 1 |
| 95      | Скворцы прилетели. По А. Баркову.                                                         | 1 |
| 96      | Всему свой срок. По Э. Шиму.                                                              | 1 |
| 97      | Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.                                                   | 1 |
| 98      | Весенний вечер. По Ю. Ковалю.                                                             | 1 |
| 99      | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.                                                       | 1 |
| 100     | Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»                                  | 1 |
| 101-102 | <b>В мире волшебной сказки.</b><br>Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении).   | 2 |
| 103-104 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении). | 2 |
| 105.    | У лукоморья дуб зелёный. (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина).                | 1 |
| 106-107 | Подарки феи. По Ш. Перро.                                                                 | 2 |
| 108     | Горшочек каши. Братья Гримм.                                                              | 1 |
| 109     | Наши сказки. По В. Порудоминскому.                                                        | 1 |
| 110     | Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»                                              | 1 |
| 111     | <b>Родная земля.</b><br>Царь-колокол. М. Ильин.                                           | 1 |
| 112     | Город на Неве. С. Васильева.                                                              | 1 |
| 113     | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.                                               | 1 |
| 114     | Сочинение на тему. С. Вербова.                                                            | 1 |
| 115.    | Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»).                        | 1 |
| 116.    | Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»).                              | 1 |
| 117.    | Защита. А. Усачёв.                                                                        | 1 |
| 118.    | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.                                             | 1 |
| 119     | День Победы. Т. Белозёров                                                                 | 1 |
| 120.    | Обобщающий урок по разделу «Родная земля»                                                 | 1 |
| 121.    | <b>Лето пришло.</b><br>Ливень. С. Козлов.                                                 | 1 |
| 122.    | Тучка. Г. Граубин.                                                                        | 1 |
| 123-124 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова.                                                             | 2 |
| 125-126 | Одуванчик. Е. Благинина.                                                                  | 2 |
| 127-128 | Встреча со змеей. По А. Дорохову.                                                         | 2 |
| 129-130 | Летний снег. А. Бродский.                                                                 | 2 |
| 131     | После зимы будет лето. В. Голявкин.                                                       | 1 |
| 132-133 | Хозяюшка. О. Тарнопольская.                                                               | 2 |
| 134-135 | Летние приметы. По А. Спирину.                                                            | 2 |

|      |                                  |      |
|------|----------------------------------|------|
| 136. | Обобщение по теме: «Лето пришло» | 1    |
|      | Итого:                           | 136ч |

## Окружающий мир I полугодие

### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.  
Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.  
Мир глазами историка. Когда и где?  
Мир глазами эколога.

### **Природа России**

Равнины и горы России.  
Моря, озёра и реки России.  
Природные зоны России.  
Зона Арктических пустынь. Тундра.  
Леса России.  
Лес и человек.  
Зона степей.  
Пустыни.  
У Чёрного моря.

### **Родной край - часть большой страны**

Земная поверхность нашего края.  
Водные богатства нашего края.  
Наши подземные богатства.  
Земля-кормилица.  
Жизнь леса.  
Жизнь луга.  
Жизнь в пресных водах.  
Растениеводство в нашем крае.  
Животноводство в нашем крае.

## II полугодие

### **Страницы всемирной истории**

Начало истории человечества.  
Мир древности: далёкий и близкий.  
Средние века: время рыцарей и замков.  
Новое время: встреча Европы и Америки.  
Новейшее время: история продолжается сегодня.

### **Страницы истории России**

Государство Русь.  
Страна городов.  
Из книжной сокровищницы Древней Руси.  
Трудные времена на Русской земле.  
Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.  
Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.  
Патриоты России.  
Пётр Великий.  
Михаил Васильевич Ломоносов.  
Екатерина Великая.  
Отечественная война 1812 года.  
Страницы истории XIX века.  
Россия вступает в XX век.  
Страницы истории 1920-1930-х годов.  
Великая война и Великая Победа.  
Страна, открывшая путь в космос.

## Современная Россия

Основной закон России и права человека.

Мы - граждане России.

Славные символы России.

Такие разные праздники.

Путешествие по России.

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Тематический раздел, тема                                                                | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | <b>Земля и человечество</b>                                                              |              |
| 1.    | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.                                        | 1            |
| 2.    | Мир глазами географа.                                                                    | 1            |
| 3.    | Мир глазами историка. Когда и где?                                                       | 1            |
| 4.    | НРК Мир глазами эколога.                                                                 | 1            |
|       | <b>Природа России</b>                                                                    |              |
| 5.    | Равнины и горы России.                                                                   | 1            |
| 6.    | НРК Моря, озёра и реки России.                                                           | 1            |
| 7.    | Природные зоны России.                                                                   | 1            |
| 8.    | Зона Арктических пустынь. Тундра                                                         | 1            |
| 9.    | Леса России. НРК Лес и человек.                                                          | 1            |
| 10.   | Зона степей. Пустыни.                                                                    | 1            |
| 11.   | У Чёрного моря.                                                                          | 1            |
|       | <b>Родной край - часть большой страны</b>                                                |              |
| 12.   | НРК Наш край.                                                                            | 1            |
| 13.   | Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.                                   | 1            |
| 14.   | Наши подземные богатства. Земля-кормилица                                                | 1            |
| 15.   | Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.                                           | 1            |
| 16.   | НРК Растениеводство в нашем крае.                                                        | 1            |
| 17.   | НРК Животноводство в нашем крае.                                                         | 1            |
|       | <b>Страницы всемирной истории</b>                                                        |              |
| 18.   | Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.                  | 1            |
| 19.   | Новое время: встреча Европы и Америки.                                                   | 1            |
| 20.   | Новейшее время: история продолжается сегодня.                                            | 1            |
|       | <b>Страницы истории России</b>                                                           |              |
| 21.   | .Государство Русь.                                                                       | 1            |
| 22.   | Страна городов..                                                                         | 1            |
| 23.   | Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.                               | 1            |
| 24.   | Куликовская битва.                                                                       | 1            |
| 25.   | Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.                         | 1            |
| 26.   | Патриоты России.                                                                         | 1            |
| 27.   | Пётр Великий. Екатерина Великая.                                                         | 1            |
| 28.   | Михаил Васильевич Ломоносов.                                                             | 1            |
| 29.   | Отечественная война 1812 года.                                                           | 1            |
| 30.   | Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1            |
| 31.   | Великая Отечественная война и Великая Победа.                                            | 1            |
| 32.   | Страна, открывшая путь в космос.                                                         | 1            |
|       | <b>Современная Россия</b>                                                                |              |

|     |                                                                                       |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 33. | Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. | 1  |
| 34. | Путешествие по России.                                                                | 1  |
|     | Итого:                                                                                | 34 |

## **Изобразительное искусство**

### **I четверть**

#### **Истоки родного искусства**

Пейзаж родной земли. НРК  
 Деревня – деревянный мир.  
 Гармония жилья с природой.  
 Образ русского человека (мужской образ).  
 Образ русского человека (женский образ).  
 Народные праздники. Ярмарка.  
 Обобщающий урок по теме «Истоки родного искусства».

### **II четверть**

#### **Древние города нашей Земли**

##### **Древний русский город-крепость.**

Древние соборы. НРК  
 Города Русской земли.  
 Города русской земли. Золотое кольцо России.  
 Узорочье теремов.  
 Праздничный пир в теремных палатах.  
 Обобщающий урок по теме: «Древние города нашей Земли»

### **III четверть**

#### **Каждый народ - художник**

Образ японских построек.  
 Образ человека, характер одежды в японской культуре.  
 Искусство народов гор и степей.  
 Города в пустыне.  
 Древняя Эллада.  
 Европейские города Средневековья.  
 Обобщающий урок по теме «Многообразие художественных культур в мире».

#### **Искусство объединяет народы**

Все народы воспевают материнство.

### **IV четверть**

Все народы воспевают материнство.  
 Все народы воспевают мудрость старости.  
 Сопереживание-великая тема искусства.  
 НРК Герои, борцы и защитники.  
 Юность и надежды.  
 Обобщающий урок по теме «Искусство народов мира».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № п/п | Тематический раздел, тема                         | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------|--------------|
|       | <b>Истоки родного искусства</b>                   |              |
| 1.    | <b>Каждый народ строит, украшает, изображает.</b> | 1            |
| 2.    | Пейзаж родной земли. НРК                          | 1            |
| 3.    | Деревня – деревянный мир.                         | 1            |
| 4.    | Гармония жилья с природой.                        | 1            |
| 5.    | Образ русского человека (мужской образ).          | 1            |

|                                    |                                                                       |           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6.                                 | Образ русского человека (женский образ).                              | 1         |
| 7.                                 | Народные праздники. Ярмарка.                                          | 1         |
| 8.                                 | Обобщающий урок по теме «Истоки родного искусства».                   | 1         |
| <b>Древние города нашей Земли</b>  |                                                                       |           |
| 9.                                 | Древний русский город-крепость.                                       | 1         |
| 10.                                | Древние соборы. НРК                                                   | 1         |
| 11.                                | Города Русской земли.                                                 | 1         |
| 12.                                | Города русской земли. Золотое кольцо России.                          | 1         |
| 13.                                | Узорочье теремов.                                                     | 1         |
| 14-15                              | Праздничный пир в теремных палатах.                                   | 2         |
| 16                                 | Обобщающий урок по теме: «Древние города нашей Земли»                 | 1         |
| <b>Каждый народ - художник</b>     |                                                                       |           |
| 17                                 | Образ японских построек.                                              | 1         |
| 18                                 | Образ человека, характер одежды в японской культуре.                  | 1         |
| 19-20                              | Искусство народов гор и степей.                                       | 2         |
| 21                                 | Города в пустыне.                                                     | 1         |
| 22                                 | Древняя Эллада.                                                       | 1         |
| 23-24                              | Европейские города Средневековья.                                     | 2         |
| 25                                 | Обобщающий урок по теме «Многообразие художественных культур в мире». | 1         |
| <b>Искусство объединяет народы</b> |                                                                       |           |
| 26-27                              | Все народы воспевают материнство.                                     | 2         |
| 28                                 | Все народы воспевают мудрость старости.                               | 1         |
| 29-30                              | Сопереживание-великая тема искусства.                                 | 2         |
| 31-32                              | НРК Герои, борцы и защитники.                                         | 2         |
| 33                                 | Юность и надежды.                                                     | 1         |
| 34                                 | Обобщающий урок по теме «Искусство народов мира».                     | 1         |
| <b>Итого:</b>                      |                                                                       | <b>34</b> |

### **Труд (технология)**

#### **Информационная мастерская**

Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа Power Point.

#### **Проект «Дружный класс»**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

#### **Студия «Реклама»**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка.

Упаковка для сюрприза.

#### **Студия «Декор интерьера»**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»

Плетённые салфетки. Сувениры на проволоочных кольцах.

Изделия из полимеров.

#### **Новогодняя студия**

Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

#### **Студия «Мода»**

История одежды и текстильных материалов.

Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани.

Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды.

Вышивка лентами.

#### **Студия «Подарки»**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом.

Цветы из креповой бумаги.

#### **Студия «Игрушки»**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки.  
 Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом.  
 Подготовка портфолио.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № п/п | Тематический раздел, тема                    | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------|--------------|
|       | <b>Информационный центр</b>                  |              |
| 1.    | Вспомним и обсудим. Информация. Интернет.    | 1            |
| 2.    | Создание текста на компьютере.               | 1            |
| 3.    | Создание презентаций. Программа Power Point. | 1            |
|       | <b>Проект «Дружный класс»</b>                |              |
| 4.    | Презентация класса. Эмблема класса.          | 1            |
| 5.    | Папка «Мои достижения».                      | 1            |
|       | <b>Студия «Реклама»</b>                      |              |
| 6.    | Реклама и маркетинг. НРК                     | 1            |
| 7.    | Упаковка для мелочей.                        | 1            |
| 8.    | Коробка для подарка.                         | 1            |
|       | <b>Студия «Декор интерьера»</b>              |              |
| 9.    | Интерьеры разных времён. НРК                 | 1            |
| 10.   | Художественная техника «декупаж».            | 1            |
| 11.   | Плетённые салфетки.                          | 1            |
| 12.   | Цветы из креповой бумаги. НРК                | 1            |
| 13.   | Сувениры на проволоочных кольцах.            | 1            |
| 14.   | Изделия из полимеров.                        | 1            |
|       | <b>Новогодняя студия</b>                     |              |
| 15.   | Новогодние традиции.                         | 1            |
| 16.   | Игрушки из трубочек для коктейля.            | 1            |
| 17.   | Игрушки из зубочисток.                       | 1            |
|       | <b>Студия «Мода»</b>                         |              |
| 18.   | История одежды и текстильных материалов.     | 1            |
| 19.   | Исторический костюм.                         | 1            |
| 20.   | Одежда народов России. НРК                   | 1            |
| 21.   | Синтетические ткани.                         | 1            |
| 22.   | Твоя школьная форма.                         | 1            |
| 23.   | Объёмные рамки.                              | 1            |
| 24.   | Аксессуары одежды.                           | 1            |
| 25.   | Вышивка лентами.                             | 1            |
|       | <b>Студия «Подарки»</b>                      |              |
| 26.   | Плетёная открытка.                           | 1            |
| 27.   | День защитника Отечества.                    | 1            |
| 28.   | Открытка с лабиринтом.                       | 1            |
| 29.   | Цветы из креповой бумаги. Весенние цветы.    | 1            |
|       | <b>Студия «Игрушки»</b>                      |              |
| 30.   | История игрушек. Игрушка – попрыгушка.       | 1            |
| 31.   | Качающиеся игрушки.                          | 1            |
| 32.   | Подвижная игрушка «Щелкунчик»                | 1            |
| 33.   | Игрушка с рычажным механизмом.               | 1            |
| 34.   | Подготовка портфолио.                        | 1            |
|       | <b>Итого:</b>                                | <b>34</b>    |

## **Социально-бытовая ориентировка**

### **I четверть**

#### **Познавательная культура.**

##### **Познай себя.**

Полные имена родителей, их профессии.  
Семейные праздники.  
Выпуск фотогазеты по теме «Семейные праздники».  
Я и другие. Моё и наше.  
Раздели печаль и радость другого.

##### **Воспитание здорового образа жизни.**

Спортивные игры на воздухе.  
Подвижные игры.  
Спортивные секции.  
Прогулки на воздухе.  
Спортивные праздники.  
Составление альбома «Спортивные праздники»  
Спортивные встречи со слышащими.  
Беседа о вреде курения.  
Беседа «Почему люди болеют?»  
Сюжетно-ролевая игра «Что я знаю о своём здоровье».  
Выпуск стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни».

##### **Я и общество.**

Моё положение в семье.  
Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.  
Моё положение среди сверстников..  
Моё общение со слышащими сверстниками и друзьями по школе  
Беседа «Любовь, доброта и долг-основа семейных отношений».  
Выпуск фотогазеты «Мои трудовые обязанности в семье».

##### **Нравственная культура.**

История нашей улицы.  
Самый замечательный дом на нашей улице.  
Составление альбома «Наша улица».  
Общение с малышами.  
Поздравительные открытки.

##### **Трудовая культура.**

Мелкий ремонт одежды.  
Правила уборки помещения.  
Бытовые приборы и техника безопасности.  
Генеральная уборка помещения (последовательность работ).  
Уход за комнатными растениями.  
Профессиональная ориентация.  
Профессии, которым обучают в школе.  
Экскурсия в школьные мастерские.  
Составление альбома «Профессии».

##### **Коммуникативная культура.**

Приём гостей.  
Поведение в гостях.  
Речевое поведение на спортивных встречах со слышащими.  
День именинника.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № | Тематический раздел, тема | Кол-во |
|---|---------------------------|--------|
|---|---------------------------|--------|

| п/п      |                                                                                                 | часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1-2.     | <b>Познавательная культура.</b><br><b>Познай себя.</b><br>Полные имена родителей, их профессии. | 2     |
| 3-4      | Семейные праздники.                                                                             | 2     |
| 5-6      | Выпуск фотогазеты по теме «Семейные праздники».                                                 | 2     |
| 7-8.     | Я и другие. Моё и наше.                                                                         | 2     |
| 9-10.    | Раздели печаль и радость другого.                                                               | 2     |
| 11-12    | <b>Воспитание здорового образа жизни.</b><br>Спортивные игры на воздухе.                        | 2     |
| 13-14    | Подвижные игры.                                                                                 | 2     |
| 15-16    | Спортивные секции.                                                                              | 2     |
| 17-18    | Прогулки на воздухе.                                                                            | 2     |
| 19       | Спортивные праздники.                                                                           | 1     |
| 20       | Составление альбома «Спортивные праздники»                                                      | 1     |
| 21-22    | Спортивные встречи со слышащими.                                                                | 2     |
| 23       | Беседа о вреде курения.                                                                         | 1     |
| 24       | Беседа «Почему люди болеют?»                                                                    | 1     |
| 25       | Сюжетно-ролевая игра «Что я знаю о своём здоровье».                                             | 1     |
| 26-27    | Выпуск стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни».                                                 | 2     |
| 28-29    | <b>Я и общество.</b><br>Моё положение в семье.                                                  | 2     |
| 30-31    | Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.                                                | 2     |
| 32-33    | Моё положение среди сверстников..                                                               | 2     |
| 34-35    | Моё общение со слышащими сверстниками и друзьями по школе                                       | 2     |
| 36       | Беседа «Любовь, доброта и долг-основа семейных отношений».                                      | 1     |
| 37       | Выпуск фотогазеты «Мои трудовые обязанности в семье».                                           | 1     |
| 38-39    | <b>Нравственная культура.</b><br>История нашей улицы.                                           | 2     |
| 40-41    | Самый замечательный дом на нашей улице.                                                         | 2     |
| 42-43    | Составление альбома «Наша улица».                                                               | 2     |
| 44-45    | Общение с малышами.                                                                             | 2     |
| 46-47-48 | Поздравительные открытки.                                                                       | 3     |
| 49-50    | <b>Трудовая культура.</b><br>Мелкий ремонт одежды.                                              | 2     |
| 51-52    | Правила уборки помещения.                                                                       | 2     |
| 53-54    | Бытовые приборы и техника безопасности.                                                         | 2     |
| 55       | Генеральная уборка помещения (последовательность работ).                                        | 1     |
| 56       | Уход за комнатными растениями.                                                                  | 1     |
| 57-58    | <b>Профессиональная ориентация.</b><br>Профессии, которым обучают в школе.                      | 2     |
| 59-60    | Экскурсия в школьные мастерские.                                                                | 2     |
| 61       | Составление альбома «Профессии».                                                                | 1     |
| 62-63    | <b>Коммуникативная культура.</b><br>Приём гостей.                                               | 2     |
| 64-65    | Поведение в гостях.                                                                             | 2     |
| 66-67    | Речевое поведение на спортивных встречах со слышащими.                                          | 2     |
| 68       | День именинника.                                                                                | 1     |
|          | Итого:                                                                                          | 68 ч. |